

# Выводы за 2020 – 2021 учебный год

## 1 период мониторинга

Диаграмма 1

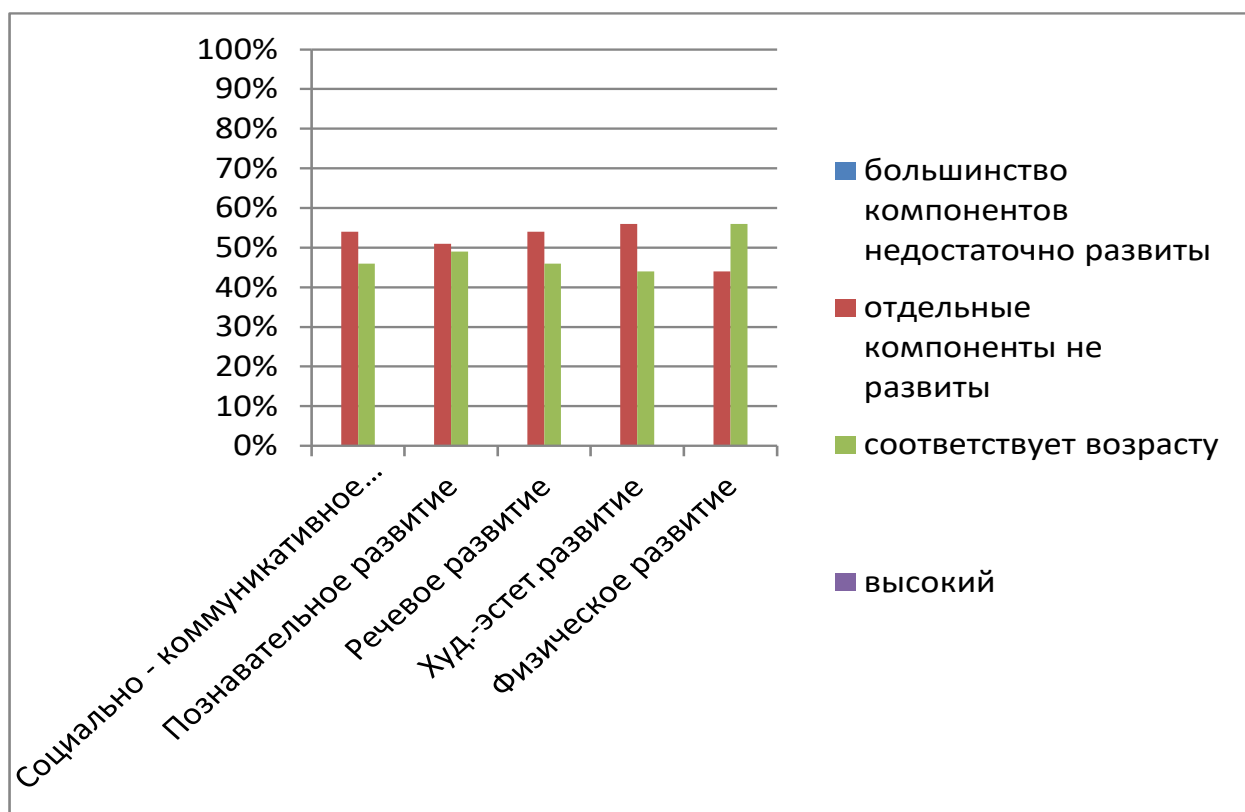
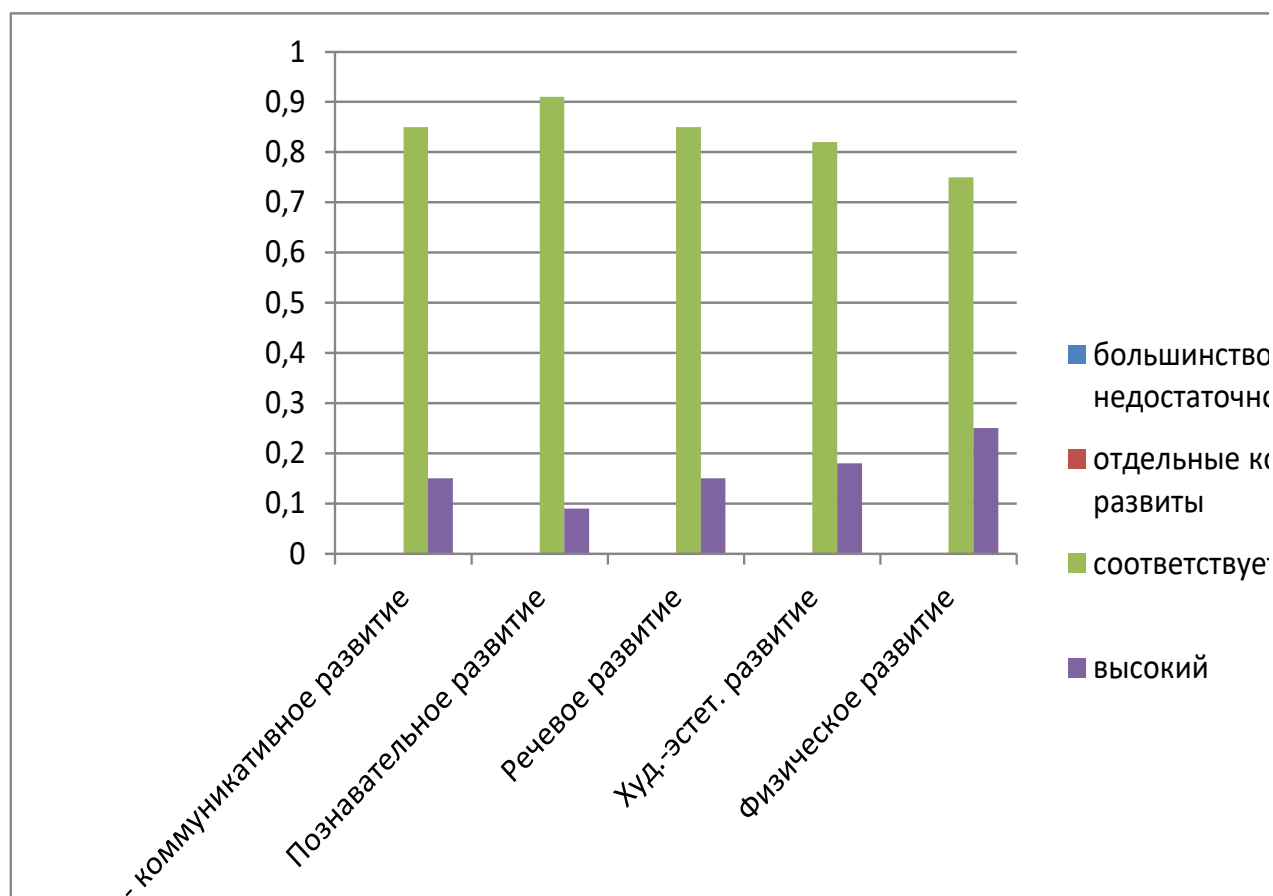


Диаграмма 2

## 2 период мониторинга



Группы	Кол-во детей	Уровень усвоения	Образовательные области												
			Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат		
Старшая группа	23		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
		1	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		2	54%	0%	51%	0%	54%	0%	56%	0%	44%	0%	20%	0%	
		3	46%	85%	49%	91%	46%	85%	44%	82%	56%	75%	80%	84%	
		4	0%	15%	0%	9%	0%	15%	0%	18%	0%	25%	0%	16%	

**Выводы на начало учебного года** по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему – зона риска. Осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом индивидуализации.

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по физическому, социально-коммуникативному познавательному развитию, несколько ниже по речевому и художественно-эстетическому развитию.

**Причины недостаточной эффективности:**

- не систематическое осуществление индивидуально-дифференцированного подхода на основе уровня развития каждого ребенка;
- не систематическое использование современных образовательных технологий;
- несвоевременное создание условий для самостоятельного, исследовательского поиска воспитанников в разных видах деятельности;
- не полное соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- не достаточное использование эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом индивидуальных подходов к развитию ребенка в семье.

## **Перспективы оптимизации работы по развитию детей:**

1) Анализ диагностических карт по каждой образовательной области позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимо построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Определены траектории развития каждого ребенка.

2) Важно создать социальную ситуацию развития детей, своевременно оказывать помощь, поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Немаловажное значение также имеет использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3) Особое внимание необходимо уделить оснащению развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

– По социально-коммуникативному развитию: учить детей общению со взрослыми и сверстниками, воспитывать уважительное отношение к окружающим, продолжать работу по ОБЖ, организовать и провести проект «Опасные предметы».

- По познавательному развитию: пополнить развивающую предметно-пространственную среду играми и пособиями по возрасту детей, оформить папку-передвижку для родителей «Развитие математических способностей детей через дидактические игры»

- По речевому развитию: продолжать работу по развитию речи, особое внимание уделить монологической речи, пополнить картотеки словесных игр, иллюстраций, сюжетных и предметных карточек на тему «Мебель», «Дикие животные», «Транспорт»

- По художественно-эстетическому развитию: продолжать развивать творческие способности детей. Особое внимание уделять приобщению детей к изобразительному искусству. Провести с родителями консультацию по этому вопросу, показать нетрадиционные приемы работы кистью и карандашами. Предложить родителям пополнить штампами, печатками и др. материалом для рисования центр «Волшебная кисточка». Во вторую половину дня привлекать детей к организации кукольного театра разных видов. О пространственную среду народными игрушками и предметами декоративно-прикладного искусства

- По физическому развитию: продолжать работу по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни, создавая игровые ситуации, разработать методические рекомендации для родителей по теме «За здоровьем на прогулку», изготовить нетрадиционное физкультурное оборудование.

4) Необходимо внедрить новые формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

### **Выводы на конец учебного года о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.**

С целью оценки индивидуального развития дошкольников – выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

В процессе мониторинга использовались методы, формы и средства оценки -наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми; аутентичная оценка- реальное поведение ребенка в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в организованной деятельности, создание проблемной ситуации, беседы), а не в надуманных ситуациях (которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников), анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

1) С целью создания образовательного пространства обеспечивающего индивидуализацию и дифференциацию обучения, воспитания и развития ребенка с учетом его особых образовательных потребностей.

2) В течение года поддерживалась детская инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Использовались формы и методы работы с детьми, в образовательной деятельности соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

3) Особое внимание было уделено оснащению развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Сравнительный анализ показал, что к концу учебного года у детей повысились знания, умения, навыки по всем образовательным областям и соответствуют программным требованиям, но **необходимо:**

- По социально-коммуникативному развитию: углублять представления о семье и членах семьи; закреплять навыки вежливого обращения; формировать представления о безопасности, расширять представления детей о детском саде.
- По познавательному развитию: продолжать создавать условия для расширения представлений детей о величине, цвете и форме предметов; продолжать работу по приобщению детей к социокультурным ценностям.
- По речевому развитию: продолжать учить использовать в речи вежливые формы обращения; продолжать работу над речевым общением со взрослыми и сверстниками
- По художественно-эстетическому развитию: продолжать работу по приобщению детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему, формировать эстетический отклик на культурный объект либо произведение; особое внимание уделить желания творить (лепить, рисовать, петь, танцевать); формировать умение создавать коллективные работы.
- По физическому развитию: продолжать работу по формированию полезных привычек и представлений о здоровье. В зимний период поощрять желание детей кататься на санках. Во время летней оздоровительной работы поддерживать развитие интереса к участию в подвижных играх, активности в самостоятельной двигательной деятельности.