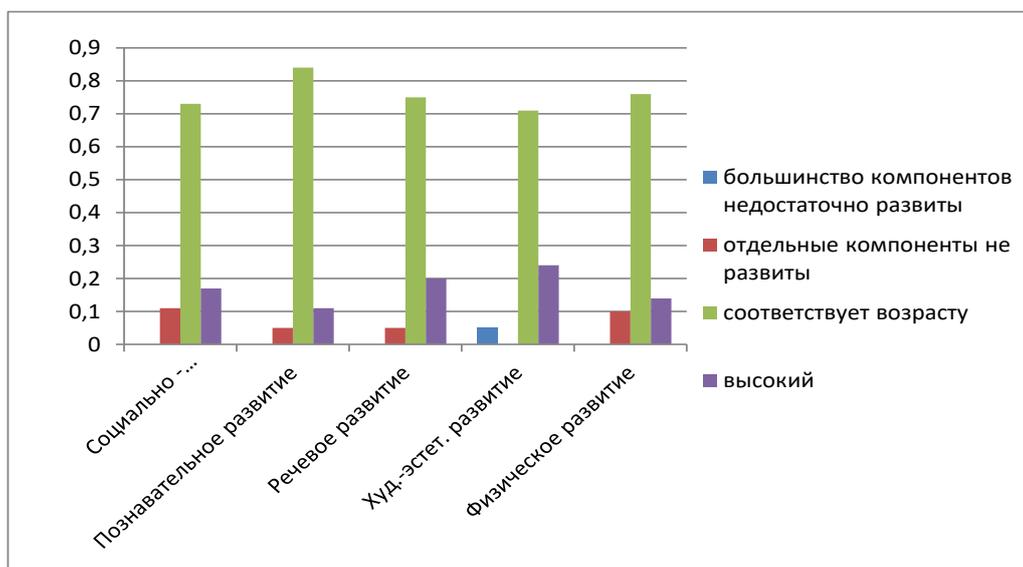


## Выводы за 2021г –2022 учебный год

### 1 период мониторинга

Диаграмма 1



Группы	Кол-во детей	Уровень усвоения	Образовательные области												
			Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат		
			н	к	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
Подготовительная группа	23														
		1	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	0%	1%	0%	
		2	5%	0%	11%	0%	5%	0%	0%	0%	10%	0%	8%	0%	
		3	73%	0%	73%	0%	75%	0%	71%	0%	76%	0%	75%	0%	
		4	17%	0%	11%	0%	20%	0%	24%	0%	14%	0%	16%	0%	

Уровни:

- 1- Низкий уровень
- 2- Средний
- 3- Выше среднего
- 4- Высокий

**Выводы на начало учебного года** по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему – зона риска. Осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по социально-коммуникативному, физическому развитию и художественно-эстетическому, несколько ниже по познавательному, и речевому развитию.

#### **Причины недостаточной эффективности:**

- не систематическое осуществление индивидуально-дифференцированного подхода на основе уровня развития каждого ребенка;
- не систематическое использование современных образовательных технологий;
- несвоевременное создание условий для самостоятельного, исследовательского поиска воспитанников в разных видах деятельности;
- не полное соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- не достаточное использование эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом индивидуальных подходов к развитию ребенка в семье.

#### **Перспективы оптимизации работы по развитию детей:**

1) Анализ диагностических карт по каждой образовательной области позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимо построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Определены траектории развития каждого ребенка.

2) Важно создать социальную ситуацию развития детей, своевременно оказывать недирективную помощь, поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Немаловажное значение также имеет использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3) Особое внимание необходимо уделить оснащению развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

– По социально-коммуникативному развитию: оформить картотеку дидактических игр по развитию коммуникативных способностей, игр на проявление сплоченности группы и дружеских отношений, провести краткосрочный проект «Безопасная улица».

- По познавательному развитию: пополнить развивающую предметно-пространственную среду играми и пособиями по математическому и сенсорному развитию – «Веселые прищепки», «Ганграм», оформить папку передвижку для родителей «Математические игры для старших дошкольников», «Пазлы или Колумбово яйцо?»

- По речевому развитию: продолжать работу по развитию связной речи, дополнить картотеку словесных игр, иллюстраций, сюжетных и предметных карточек на тему «Дикие животные», «Домашние животные», в центре «Библиотека» создать подборку портретов детских писателей.

- По художественно-эстетическому развитию: продолжать развивать творческие способности детей. Особое внимание уделять приобщению детей к изобразительному искусству. Провести с родителями консультацию по этому вопросу, показать нетрадиционные методы рисования. Предложить родителям принять участие в фотовыставке «Нетрадиционные методы рисования» в марте, пополнить штампами, печатками и др. материалом для нетрадиционных техник рисования центр «Волшебная кисточка». Во вторую половину дня привлекать детей к участию в мини спектаклях и изготовлению атрибутов и декораций для разыгрывания сказок. Обогатить пространственную среду народными игрушками и предметами декоративно-прикладного искусства

- По физическому развитию: продолжать работу по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни, создавая игровые ситуации, разработать методические рекомендации для родителей по теме «Физкультура вместе с мамой и папой», изготовить нетрадиционное физкультурное оборудование.

4) Необходимо внедрить новые формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.