

Выписка из протокола заседания городского методического объединения воспитателей №1 от 31.10.2019.

Тема «Успех каждого дошкольника – приоритет работы ДОУ»

Повестка дня: Анализ результатов проектной деятельности педагогов по созданию ситуации успеха детей дошкольного возраста

По второму вопросу слушали воспитателя МКДОУ: д/с №2 Поминову О.О. с выступлением «Успех каждого ребенка – одно из приоритетных направлений развития образования. Особенности реализации проекта в ДОУ». Ситуация успеха с психологической точки зрения – это переживание радости, удовлетворения от того, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел. С педагогической точки зрения, ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий и продуманной стратегии и тактики педагога, при которых для детей создается возможность достичь значительных запрограммированных результатов в деятельности.

Деятельность воспитателей по созданию ситуации успеха направлена на:

- создание комфортности для ребенка
- погружение каждого ребенка в творческий процесс,
- опору на внутреннюю мотивацию,
- постепенный переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным;
- вариативность,
- индивидуальный подход,

комплексное развитие всех психических процессов

На протяжении многих лет в нашем саду формировалась целая система образования, которая дает возможность построения индивидуальной траектории образовательного маршрута ребёнка, ориентированного на успех. Перед педагогами стоит задача уже в дошкольном возрасте закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности. Такую возможность дает метод проектов (проектное обучение), позволяющий расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дать возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка. Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это детская самодеятельность, конкретное творческое дело, поэтапное движение к цели;

это метод организованного освоения ребенком окружающей среды; это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.

Постановили:

1. Продолжать работу по реализации национального проекта «Образование»
2. Продолжать использовать проектную деятельность, создавая тем самым ситуации успеха у каждого дошкольника

Руководитель ГМО



Ю.Н.Мизина

Выписка из протокола заседания городского методического объединения воспитателей №4 от 27.05.2020.

Тема «Проектная деятельность в ДОУ»

Повестка дня: Анализ результатов проектной деятельности педагогов в работе с дошкольниками по всем образовательным областям

По третьему вопросу слушали воспитателя МКДОУ: д/с №2 Поминову О.О. с выступлением «Результаты реализации проектной деятельности в ДОУ». Использование метода проектов в работе с дошкольниками имеет свою специфику: мне необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или, даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом стараюсь не переусердствовать с опекой и помощью родителей. В результате использования метода проектов дети в моей группе стали более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители, которых чаще выполняют роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии. Привлекая родителей к работе над проектом, я создаю в группе дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта. Участие взрослых в детских проектах способствует социально-личностному развитию каждого ребенка.

Постановили:

1. Продолжать активнее использовать проектную деятельность в работе с детьми, привлекая к данной деятельности родителей воспитанников

Руководитель ГМО



Ю.Н.Мизина

Выписка из протокола заседания городского методического объединения воспитателей №1 от 21.10.2020.

Тема «Дидактическая игра в ДОУ, как средство развития познавательной активности и творческих способностей детей дошкольного возраста»

По третьему вопросу слушали воспитателя МКДОУ: д/с №2 Поминову О.О. с опытом работы «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр». Математика имеет уникальный развивающий эффект. Ее изучение развивает память, речь, воображение, эмоции; формирует терпение, настойчивость, творческий потенциал человека. Развитию у ребенка математических представлений способствует игровая деятельность, в частности дидактические игры. Дидактическая игра требует от ребенка усидчивости, серьезного настроя на результат, использование активного мыслительного процесса. Дидактические игры способствуют восприятию материала, поэтому дети активно участвуют в познавательном процессе. В результате применения игр на занятиях математики дети становятся более инициативными, дают полные ответы на вопросы педагога, в их высказываниях прослеживаются доказательства, дети становятся более самостоятельными, решая различные проблемные ситуации. Образовательная область «Познавательное развитие», и, в частности, раздел формирование элементарных математических представлений, имеет 4 уникальный развивающий эффект. А обучение математике детей без использования дидактических игр немислимо, т.к именно в игре (как ведущем виде деятельности) у них развивается память, наблюдательность, фантазия, дети учатся анализировать, размышлять, справляться с трудностями. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Основная цель занятий математикой - дать ребенку ощущение уверенности в своих силах. В старшей и подготовительной группе продолжается работа по формированию элементарных математических представлений, начатая в младших группах. Обучение математике детей дошкольного возраста немислимо без использования дидактических игр и игровых упражнений. Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе. Дидактическая игра требует усидчивости, серьезный настрой, использование мыслительного процесса. Игра-естественный способ развития ребенка.

Только в игре ребенок радостно и легко, как цветок под солнцем, раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.

Постановили:

1. Продолжать использовать дидактические, в том числе, изготовленными педагогами самостоятельно для познавательного развития дошкольников

Руководитель ГМО



Ю.Н.Мизина