

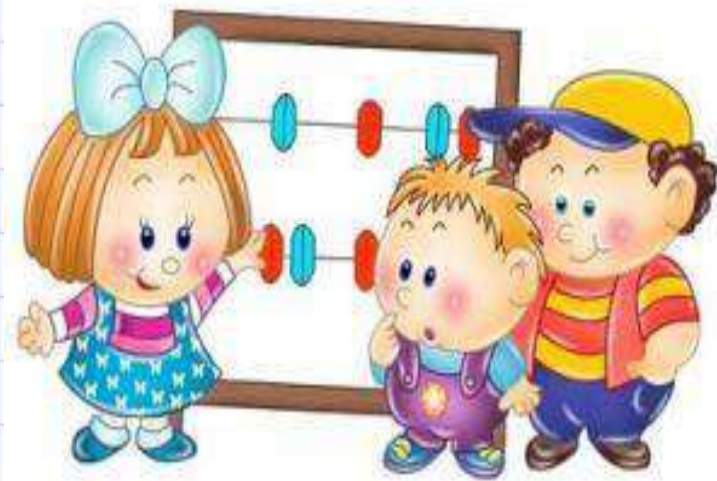
МКДОУ: д/с №2 г. Кимовск)

*Формирование элементарных
математических представлений у детей
дошкольного возраста с помощью
дидактических игр*



Воспитатель: Поминова О.О.

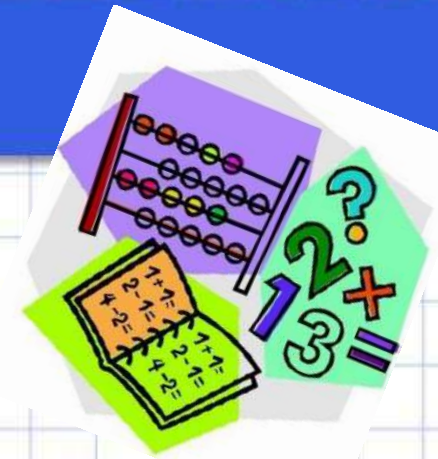
*Предмет математики так серьезен,
что надо не упускать случая сделать
его занимательным.
Б. Паскаль.*




Актуальность

Формирование начальных математических знаний у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат, но и широкий развивающий эффект. В настоящее время методы обучения дошкольников реализуют далеко не все возможности заложенные в математике.

Разрешить это противоречие возможно путем внедрения новых более эффективных методов и разнообразных форм обучения математике. Одной из таких форм является обучение детей с помощью дидактических игр и упражнений с математическим содержанием.





«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В.А.Сухомлинский.

Роль дидактической игры в ФЭМП

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место и впервые годы их обучения в школе.

В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем. Дети - творцы настоящего и будущего. В этом заключается обаяние игры.

В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Теоретическое обоснование

А.А. Столяр отметил, что особая роль математики в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Он объясняет это тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления.

З.А. Михайлова считает, что обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений.

Б.П. Никитин отмечал, что математические игры развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память, умение находить зависимости и закономерности; классифицировать и систематизировать материал; умение находить ошибки и недостатки; пространственное представление и воображение. В совокупности эти качества и представляют то, что называется сообразительностью, творческим складом мышления.

Цель

Организовать работу по ФЭМП детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями с использованием дидактических игр для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления.

Задачи

Развитие интереса к играм, требующим умственного напряжения.

Активизировать умственную деятельность

Заинтересовать занимательным материалом

Закреплять полученные знания и умения в дидактических играх.

Воспитывать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели через игру.



Путешествия во
времени

ДИДАКТИЧЕСКИЕ
ИГРЫ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

На ориентирование
в
пространстве

С цифрами и
числами

С
геометрическими
фигурами

Игры на логическое
мышление

Этапы формирования математических представлений в дошкольном возрасте

- Знакомство с формой и названием геометрических фигур, основными цветами, величиной, сравнение двух предметов;
- Обучение способам обследования предметов (наложение, приложение), подбор предметов одинаковых и разных по форме, размеру (большой, поменьше, маленький);
- Количество и счет в пределах 5;
- Выделение пространственных отношений (верх- вниз, направо-налево, назад- вперед);
- Различать части суток (утро, день, вечер, ночь);
- Способствовать появлению интереса к участию в игровой деятельности;
- Учить реализовать цели, которые ставит перед ребенком взрослый.



Уголок занимательной математики



Уголок Занимательной математики

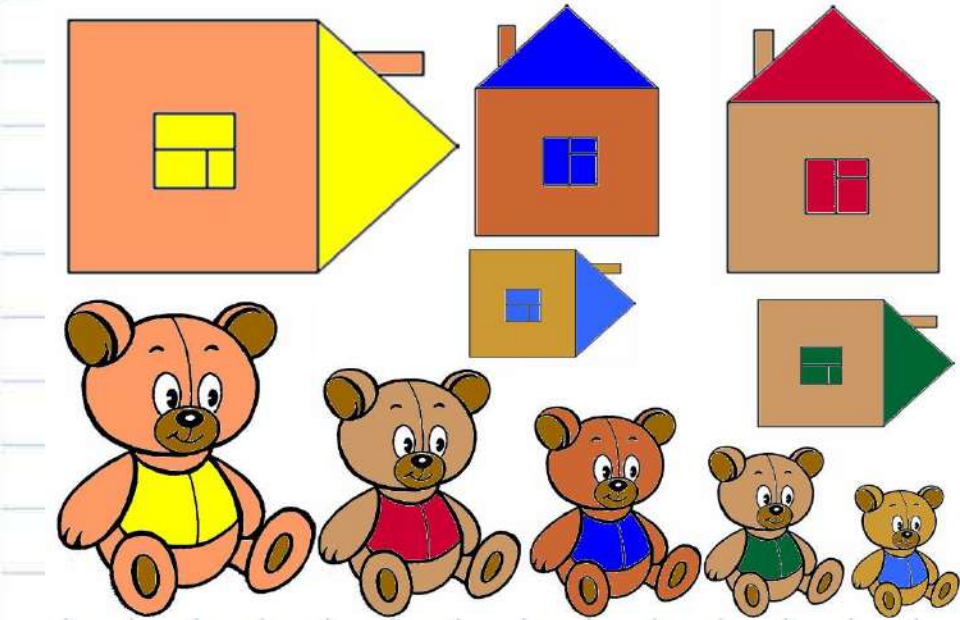


Уголок Занимательной математики

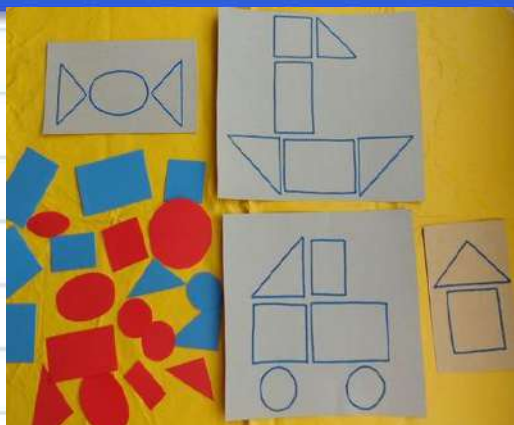


Уголок Занимательной математики



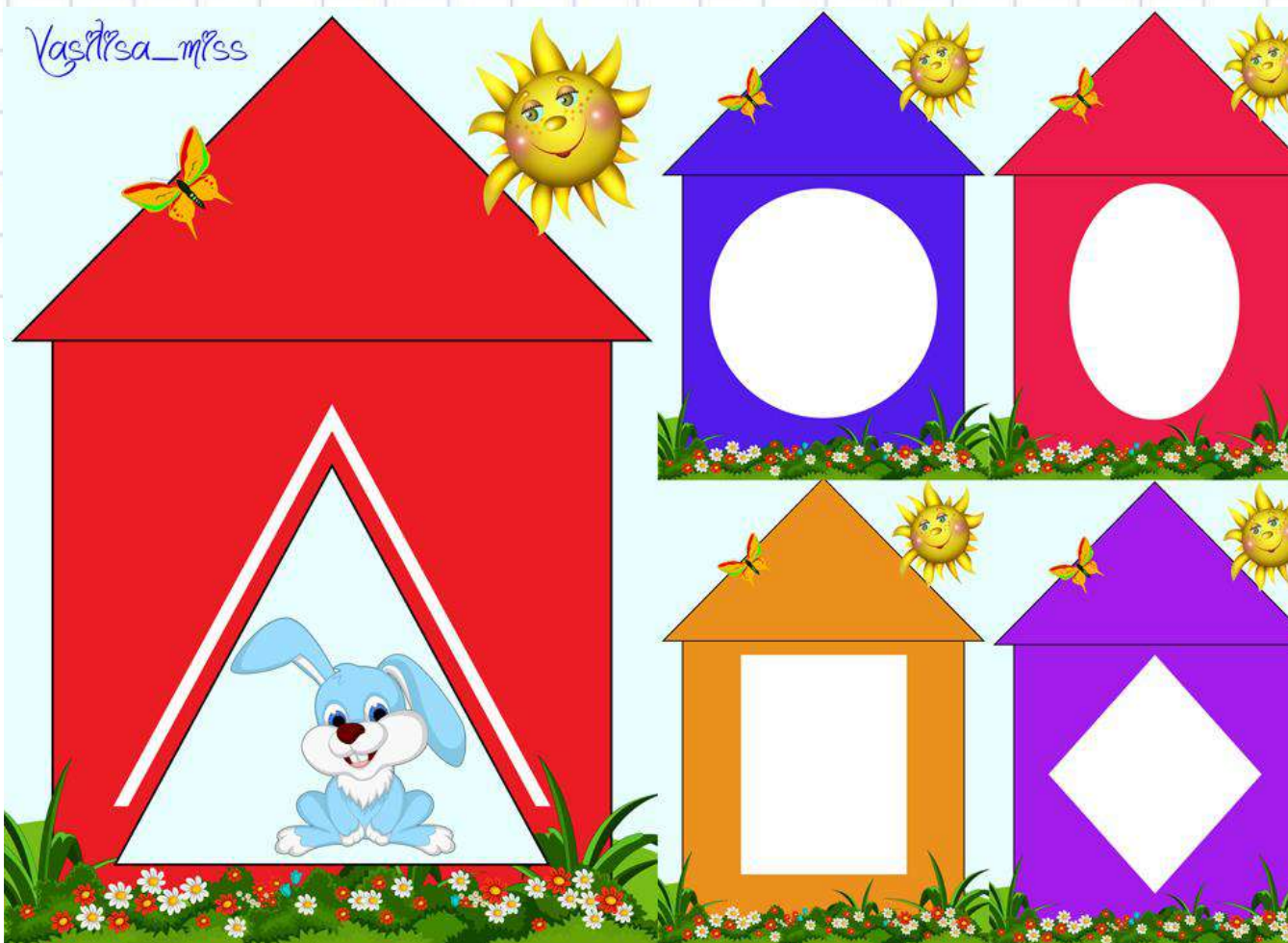






ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

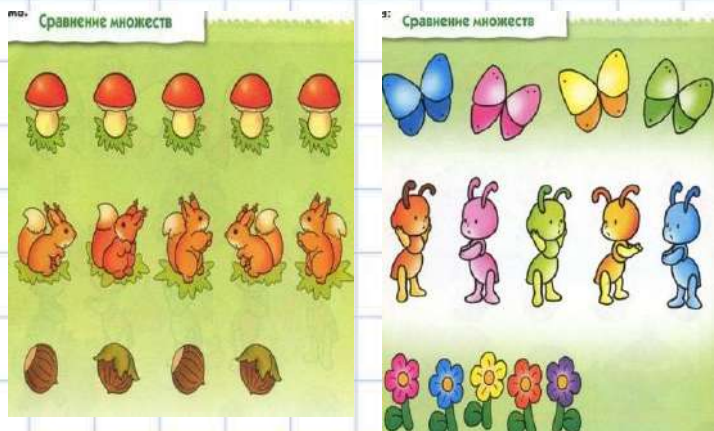
 КРУГ	
 ТРЕУГОЛЬНИК	
 КВАДРАТ	
 ОВАЛ	
 ПРЯМОУГОЛЬНИК	



Учимся различать количество предметов, сравнивать.

Цель:

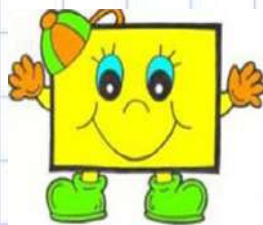
Привлекать детей к формированию групп однородных предметов;
Формировать умение различать количество предметов:
«один», «много», «столько», «поровну»



Знакомимся с геометрическими фигурами

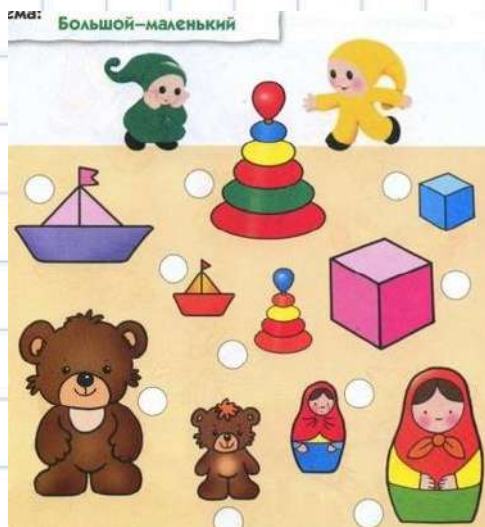
Цель:

Формировать умение различать предметы по форме «круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «овал»;
Закреплять знание цветов, развивать логическое мышление, внимание.



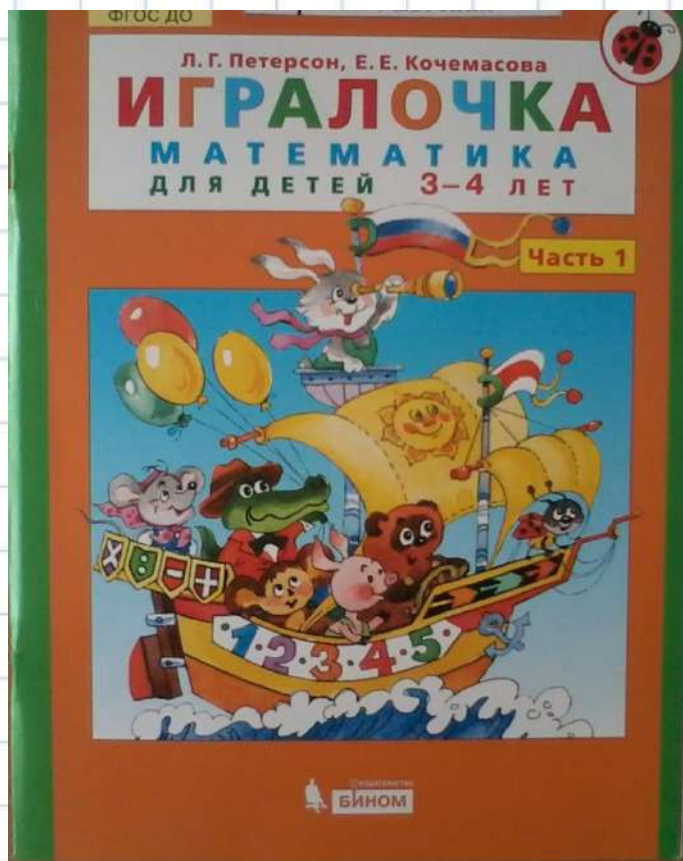
Учимся различать величину

Цель:
Развивать умение различать предметы по величине;
Закреплять основные цвета;
Развивать мелкую моторику.



Учимся различать величину





Занятие 13 *Столько же, больше, меньше*

3. Поровну ли кубиков и грузовиков?

4. Зачеркни лишний предмет на каждой картинке. Назови оставшиеся предметы одним словом.

Занятие 14 *Столько же, больше, меньше*

1. Мальчики хотят пригласить девочек на танец. У каждого ли мальчика будет пара? Все ли девочки будут приглашены?

2. Чего больше — чашек или блюдец? Сделай так, чтобы их стало поровну. Какая чашка не такая, как остальные?

27

Палочки Кюизенера



позволяют моделировать числа, свойства, отношения, зависимости между ними с помощью цвета и длины.

Блоки Дьенеша



универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовать задачи познавательного развития детей.

Таким образом , применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

Обучая дошкольников в процессе игры, надо стремиться к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.



*Пусть ребенок осваивает мир –
и даже такую
сложную дисциплину,
как математика, -
с легкостью и интересом!*