

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе
по теме «Путешествие по реке»**

Задачи приоритетной образовательной области: «Познание», «Коммуникация»: закреплять умение соотносить цифру с количеством, развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определять направление

Задачи ОО в интеграции: «Коммуникация»: развитие свободного общения, овладение способами взаимодействия с детьми и взрослым, овладение нормами речи

«Физическое развитие»: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

«Познание»: расширение кругозора детей, развитие зрительного внимания, воображения, памяти

Предпосылки учебной деятельности: умение слушать, выполнять учебную задачу, осознание своих качеств

Оборудование для педагога: конверт с загадками, игрушечная черепаха, схема изображения рыбок (образец), изображение лодки с парусом (образец), лист ватмана с изображением аквариума

Оборудование для детей: счетные палочки, простые карандаши, тетрадь рабочая, силуэты рыбок и мальков с цифрами от 1 до 5, бумажные квадраты одного цвета и разной величины, клей, кисточка, ножницы, салфетки по количеству детей

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

| Содержание ННОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры (характеристики) |
|---|--|--|--------------------------|---|--|
| <p><i>Игровая ситуация:</i> Мы отправимся в путешествие по большой широкой реке -Как вы думаете, на чем можно плавать по реке? - Мы поплывем на лодке. Каждый из вас сделает себе лодку из счетных палочек по образцу. <i>Дети выкладывают лодку, сверяясь с образцом</i> - Молодцы, все справились с заданием! Мы отправляемся в путь. Когда начинается наше путешествие? В какое время суток? А сколько всего частей суток? Назовите их. <i>Ответы детей</i> -Дети, смотрите, к нам приплыла черепаха (показ игрушки) У нее конверт. Давайте посмотрим, что в нем? Да здесь загадки!</p> <p>- С хвостом, но не зверь. - Плывет под мостом, виляя хвостом. -Блещет в речке чистой шкуркой серебристой. <i>(ответы детей)</i></p> <p>- Черепаха благодарит вас за то, что отгадали ее загадки</p> | <p>Познание</p> | <p>Рассматривание и выкладывание по образцу, отгадывание загадок</p> | <p>Счетные палочки</p> | <p>Расширение кругозора детей (части суток)</p> | <p>Имеющий первичные представления о мире</p> <p>эмоционально отзывчивый</p> |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

| Содержание ННОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры (характеристики) |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| <p>- Дети, прислушайтесь, кто-то плачет! К нам приплыла мама-рыбка, ее дети – мальки потерялись. Их зовут Один, Два, Три, Четыре, Пять. Рыбка просит помочь ей найти мальков и построить их по порядку. <i>(Дети выкладывают перед собой изображения мальков с цифрами от 1 до 5)</i></p> <p>- Рыбка благодарит вас за помощь и прощается. А мы плывем дальше. Смотрите, мост! Чтобы под ним проплыть - надо правильно выполнить задание в тетради. <i>(Дети соединяют линиями картинку с цифрой и картинку с соответствующим количеством геометрических фигур)</i></p> | <p>Познание, коммуникация</p> | <p>Игровые действия, беседа</p> | <p>Мальки с цифрами от 1 до 5</p> | <p>Расширение кругозора детей (счет количественный и порядковый от 1 до 5)</p> | <p>Умение слушать и выполнять задание</p> |
| <p><i>Физкультминутка</i> <i>«Речка»</i> <i>К речке быстро мы спустились,</i> <i>Наклонились и умылись.</i> <i>А теперь поплыли дружно,</i> <i>Что руками делать нужно?</i> <i>Вместе – раз, это брасс, Одной, другой – это кроль.</i> <i>Вышли на берег</i> <i>И отправились домой!</i></p> | <p>Физическое развитие, познание, коммуникация</p> | <p>Игровое упражнение</p> | <p>слово</p> | <p>Формирование потребности в двигательной активности, приобщение к общепринятым нормам и правилам</p> | <p>Физически развитый, соблюдающий общепринятые нормы и правила, умение слушать взрослого</p> |
| <p>- Мы все знаем, что рыба водится в море, озере, реке. А где вы еще видели рыбок?</p> | <p>Познание, коммуникация</p> | <p>Беседа, аппликация</p> | <p>Оборудование для</p> | <p>Расширение кругозора</p> | <p>Умение слушать и выполнять</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|------------|---|---------|
| <i>(ответы детей)</i> . Правильно. Вот мы сейчас и будем мастерить рыбок для нашего аквариума. (Дети выполняют аппликацию по образцу) | | | аппликация | (выполнение аппликации из геометрических фигур) | задание |
|---|--|--|------------|---|---------|

Заключительная часть (рефлексивный этап)

| Содержание ННОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры (характеристики) |
|---|--|------------------------------------|--------------------------|--|------------------------------------|
| <p>-Какой красивый аквариум! Сколько в нем рыбок? В какую сторону плывет желтая рыбка? А красная? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- Есть в аквариуме одинаковые рыбки? Из каких геометрических фигур сделаны рыбки? <i>(ответы детей)</i></p> <p>-Вот и закончилось наше путешествие по реке. Все лодочки вернулись в детский сад. Сегодня мы с вами хорошо поработали. Что мы делали на занятии? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- Вы все старались, молодцы! Я хочу отметить Владу и Артема - они были очень внимательны, выполняли правильно все задания. Наше занятие закончено</p> | Познание, коммуникация | Рассматривание, игровое упражнение | Рыбки в аквариуме | Расширение кругозора (основные цвета, геометрические фигуры) | Умение слушать и выполнять задание |