

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей во второй группе раннего возраста  
по теме «В гостях у зайчика»**

**Задачи приоритетной образовательной области: «Познание», «Коммуникация»:** учить различать основные цвета, согласовывать числительные «один», «много» с существительными, формировать представления о величине: «большой», «маленький», побуждать детей отвечать на вопросы

**Задачи ОО в интеграции: «Коммуникация»:** развитие свободного общения, овладение способами взаимодействия с детьми и взрослым, овладение нормами речи  
**«Физическое развитие»:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей  
**«Познание»:** расширение кругозора детей, развитие произвольного внимания, воображения, памяти

**Предпосылки учебной деятельности:** умение слушать, выполнять задание по заданному образцу, осознание своих качеств

**Оборудование для педагога:** иллюстрации солнца, воздушных шаров, игрушки (заяц, грибы двух размеров, лиса)

**Оборудование для детей:** полоски желтого цвета, игрушки (зайчики), разноцветные ленточки, воздушные шары по количеству детей

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p><i>Проблемная ситуация:</i>                      Воспитатель привлекает внимание детей к звуку плача, предлагает детям утешить плачущего зайчика                      -Как вы думаете, почему зайка плачет?                      - Давайте его утешим, пожалеем.                      - Мы знаем стихотворение А. Барто «Зайчик», давайте его прочтем для нашего гостя.  <i>(Дети читают стихотворение)</i>                      -Дети, посмотрите к нам прибежали друзья нашего гостя – большие и маленькие зайцы</p> <p><i>Воспитатель раскладывает перед детьми зайцев разных размеров.</i>                      - Дети, покажите маленьких зайчиков?  <i>(хоровые и индивидуальные ответы)</i>                      - Покажите больших зайчиков <i>(побуждать проговаривать слова «большой зайчик», «маленький зайчик»)</i>                      - Рядом ходит лиса. Давайте спрячем зайчат под грибочками <i>(выставляется большой и маленький гриб).</i>                      - Под большим грибом – спрячем больших зайцев, под маленьким грибочком – маленьких зайчат. <i>(Дети прячут, воспитатель с игрушкой-лисой ищет зайцев)</i>                      - Молодцы, ребята помогли зайчикам спрятаться от лисы</p>	<p>Познание</p>	<p>Рассматривание, игровое упражнение</p>	<p>Игрушки</p>	<p>Расширение кругозора детей (большие-маленькие грибы и зайцы)</p>	<p>Имеющий первичные представления о мире, эмоционально отзывчивый</p>

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>- Дети к нам в группу заглянуло солнышко, только оно грустное. Как вы думаете, почему солнце грустное? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- У солнца нет лучиков. Давайте подарим ему лучики <i>(показ ленточек-лучиков)</i></p> <p>- Дети сколько у меня лучиков? <i>(ответы детей)</i>. Влада, возьми один лучик и подари его солнышку. <i>(ребенок выполняет)</i></p> <p>- Сколько у тебя лучиков, Влада? <i>(ответ ребенка)</i></p> <p><i>Ребенок прикладывает лучик к солнцу; еще спрашиваю 2-3 детей, затем все дети берут лучики и прикладывают к солнцу</i></p> <p><i>Физкультминутка .</i> <i>П/и «Солнышко и дождик»</i></p>	<p>Познание, коммуникация</p> <p>Физическое развитие, познание, коммуникация</p>	<p>Игровые действия, беседа</p> <p>игра</p>	<p>Ленточки -лучики</p> <p>слово</p>	<p>Расширение кругозора детей (один-много лучиков)</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности, приобщение к общепринятым нормам и правилам</p>	<p>Умение слушать и выполнять задание</p> <p>Физически развитый, соблюдающий общепринятые нормы и правила, умение слушать взрослого</p>

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>-Дети, вы любите играть с воздушными шарами?                      -Посмотрите, какие у меня красивые шарики, Сережа какого цвета этот шарик?                      -Миша какого цвета этот шарик? <i>(ответы детей)</i>                      Дети выберите, пожалуйста, ленточку, которая соответствует цвету шарика.  <i>Дети поочередно выполняют задание. По ходу спрашиваю, какого цвета ленточка.</i>                      - Молодцы, вот какие красивые шарики.</p> <p>Игра с воздушными шарами.</p>	<p>Познание, коммуникация</p>	<p>Рассматривание, игра</p>	<p>Цветные ленточки</p>	<p>Расширение кругозора (основные цвета)</p>	<p>Умение слушать и выполнять задание</p>