

*Дидактические игры, направленные на формирование элементарных математических представлений у детей подготовительной группы*





**Материал:** машина, состоящая из геометрических фигур, на которой не достает какой-либо части.

**Содержание.** На фланелеграфе строится машина, состоящая из геометрических фигур. Затем все дети, кроме одного - ведущего, отворачиваются. Ведущий убирает какую-либо деталь машины. Кто раньше других скажет чего не стало и какой она формы, становится ведущим. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно убрать две детали.

#### **5. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «УГАДАЙ, КАКОЕ ЧИСЛО ПРОПУЩЕНО»**

**Цель:** определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

**Материал.** Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета) флажки.

**Содержание.** Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, воспитатель показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

#### **6. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «В КАКОЙ СЕТКЕ БОЛЬШЕ МЯЧЕЙ»**

**Цель:** упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.

**Материал.** 2 сетки, в одной из них 6 больших мячей (в других семь маленьких) ; наборное полотно, 8 больших и 8 маленьких кругов..

**Содержание.** Воспитатель показывает детям две сетки с мячами и предлагает им угадать, в какой из них больше мячей, если в одной 6 больших мячей, а в другой - семь маленьких. Выслушав ответы детей, предлагает проверить. «Мячи положить парами трудно, они катятся. Давайте, заменим их кружками. Маленькие мячи-маленькие кружочки, а большие мячи - большие кружочки. Сколько надо взять больших кружков? Наташа, положи на верхней полоске 6, больших кружков. Сколько надо взять маленьких кружочков? Саша, помести на нижней полоске один под один 7 маленьких кружков. Коля объясни, почему 6 меньше семи, а семь больше шести. Как сделать, чтобы кружков стало поровну. Выясняют два способа равенства: либо убрать 1 большой мяч, либо убрать 1 маленький.

Работа с раздаточным материалом. Воспитатель ставит на стол 6 игрушек и дает детям задание: поставьте на верхнюю полоску карточки на одну игрушку меньше, чем у меня. Поставьте на нижнюю полоску на одну меньше чем у меня игрушек. Сколько игрушек вы поставили на полоску? На нижнюю? Почему? Далее числа сравниваются попарно

#### **7. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОДБЕРИ ФИГУРУ»**

**Цель:** упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.

**Материал.** Подставка, на которой размешены модели геометрических фигур, картинки, на которых нарисованы предметы, состоящие из нескольких частей.

**Содержание.** Воспитатель объясняет задание « Я буду указывать на фигуры, а вы среди своих картинок выбирайте те, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у вас есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту карточку вы тоже покажите».

#### **8. ИГРА « 12 МЕСЯЦЕВ»**

**Цель:** закрепить понятие о месяцах.

**Материал:** карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12.

**Содержание.** Воспитатель раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев» Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Ведущий задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут?» Так зовут второй месяц?» Затем задания усложняются: «Январь, придумай загадку о своем месяце. Октябрь вспомни пословицу о своем времени года. Март, ты какой по счету в году? Сентябрь, назови сказку, где встречается твое время года. Апрель, в каких сказках встречается твое время года?» Далее игру можно усложнить. Для этого используется набор картинок с изображением времен года к ярко выраженных сезонных явлений. Играющие рассматривают картинки и выбирают те, которые соответствуют его месяцу или времени года.

### 9. ИГРА «МАТРЕШКИ».

**Цель:** упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.

**Материал.** Цветные косынки от 5 до 10.

**Содержание.** Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд — это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: первая, вторая, третья и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоят все матрешки и выход? за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая стала пятой» Иногда матрешки остаются на местах.

### 10. ИГРА «СЛОЖИ ИЗ ПАЛОЧЕК».

**Цель:** упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.

**Материал:** счетные палочки на каждого ребенка.

**Содержание.** Ребенок по образцу выкладывает из счетных палочек какое - либо изображение или фигуру.

### 11. ИГРА «С ОДНИМ ОБРУЧЕМ»

**Цель:** формировать представление об отрицании с помощью частицы «не»

**Материал.** Обручи разных цветов, фигуры разных цветов.

**Содержание.** *Вариант 1.* Воспитатель предлагает положить все красные фигуры внутри обруча, все остальные вне него. Какие фигуры внутри обруча? (красные). Вне обруча? (зеленые, желтые). А как назвать их одним словом? (не красные).

*Вариант 2.* Воспитатель предлагает положить внутри обруча желтые фигуры. Какие фигуры оказались вне обруча? (не желтые).

*Вариант 3.* Воспитатель предлагает положить внутри обруча квадратные фигуры. Какие фигуры оказались вне обруча? (не квадратные).

### 12. ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ В ТРАМВАЕ»

**Цель:** учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.

**Материал.** Наборное полотно, 8 больших треугольников, 8 - маленьких.

**Содержание.** Воспитатель рассказывает: «Ребята, в детский сад я ехала на трамвае. В вагон вошли школьники: девочки и мальчики. Были свободные места и мальчики уступили их девочкам. Все девочки сели рядом, а мальчики стали вдоль всего вагона. Девочек я обозначу маленькими треугольниками, мальчиков большими. Кого в трамвае было больше: мальчиков или девочек?»

Как догадались? Какое число больше (меньше)? Почему некоторые дети подумали, что мальчиков больше? Как доказать, что число 8 больше 7, а 7 больше 8. Один ребенок раскладывает маленькие треугольники под большими, точно один под один.

Воспитатель заключает: «Мы с вами увидели, что число предметов не зависит от места, которое они занимают. Чтобы узнать, каких предметов больше, а каких меньше, надо считать предметы и сравнивать их число».

### 13. ИГРА «ВСТАНЬ НА СВОЕ МЕСТО»

**Цель:** упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.

**Материал.** Два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

**Содержание.** Играющие, становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 10 стульев. Воспитатель раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число. По сигналу воспитателя: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке.

### 14. ИГРА «ЕМЕЛИНА НЕДЕЛЯ»

**Цель:** закрепить дни недели.

**Материал.** Диафильм: «Емелина неделя».

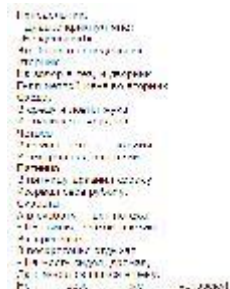
**Содержание.** Воспитатель предлагает детям посмотреть диафильм «Емелина неделя», содержание которого юмористическое.

Мы спросили у Емели:

- Назови нам дни недели.

Стал Емеля вспоминать,

Стал Емеля называть:



Так у нашего Емели

Дни недели пролетели!

После просмотра - беседа. Воспитатель: «А как у нас в детском саду проходит неделя? В какие игры играем? Что вы скажете о емелиной неделе? Как вы понимаете пословицу: «У лени семь праздников в неделю».

### 15. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «РАССКАЖИ ПРО СВОЙ УЗОР»

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями.

**Содержание.** У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - треугольник.

### 16. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КТО БЫСТРЕЕ ПОДБЕРЕТ КОРОБКИ»

**Цель:** учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.

**Материал.** 6-8 коробок разного размера.

**Содержание.** Выяснив, чем отличаются коробки друг от друга, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие,

высокие и низкие. Сейчас мы поучимся подбирать коробки нужного размера. Давайте поиграем «Кто быстрее подберет коробки по размеру. Вызывает детей, дает им по одной коробке. Потом дает команду: «Коробки, равные по длине, станьте на место!» (или по ширине, высоте). Первой паре детей предлагает подобрать коробки равные по высоте, поставить так чтобы было видно, что они одинаковой высоты. Можно предложить построить коробки в ряд, (например, от самой высокой до самой низкой».

### 17. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СЛОЖИ ФИГУРУ»

**Цель:** составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.

**Материал.** Фланелеграф. Модели геометрических фигур.

**Содержание.** Воспитатель помещает модели геометрических фигур на фланелеграф, вызывает ребенка, просит его показать и назвать фигуры. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2 или 4 равные части; если их правильно приложить друг к другу, то получаются целые фигуры». Выполняя задание, дети рассказывают из - какого количества они составили фигуру.

### 18. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЖИВЫЕ ЧИСЛА»

**Цель:** упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

**Материал.** Карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.

**Содержание.** Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся шеренгу и называют свое число» Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается.

### 19. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЗОВИ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО»

**Цель:** закрепить знания о днях недели.

**Материал.** Мяч.

**Содержание.** Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:

- Солнышко светит днем, а луна . . .

Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .

- Если вчера была пятница, то сегодня . . .

- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.

### 20. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КАЛЕЙДОСКОП»

**Цель:** умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу.

**Материал.** Демонстрационный: несколько калейдоскопов; образец сложного орнамента с тремя осями симметрии, включающего элементы двух, трех цветов, двух форм,

Раздаточный: листы бумаги с начерченными осями, правильный шестиугольник клей, кисточки для клея, элементы для создания орнамента, аналогично образцу по 6 экземпляров каждого вида геометрических фигур.

**Содержание.** Воспитатель обращается к детям: «Сейчас я вам раздам калейдоскопы. Каждый посмотрит несколько раз, повернет и передаст соседу. Вы видели красивые узоры, Но в калейдоскопе узор не сохраняется, при малейшем движении он изменится. А сегодня мы сделаем картинку как в калейдоскопе, только остановившуюся. Воспитатель показывает орнамент: «Посмотрите, какой красивый, но очень сложный узор. Он состоит из разных фигур. Давайте рассмотрим, какие здесь фигуры, по каким признакам они различаются и как расположены».

Педагог и дети выясняют, что узор составлен из фигур двух форм, каждая форма имеет две разновидности и три цвета. Затем воспитатель обращает внимание на взаимное расположение фигур, на то, каждая фигура повторяется шесть раз.

После этого воспитатель предлагает детям разложить свои фигуры так же как в орнаменте-образце. Затем фигуры приклеиваются и анализируются.

### **21. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ГДЕ КАКИЕ ФИГУРЫ ЛЕЖАТ»**

**Цель:** учить классифицировать фигуры по 2 свойствам.

**Материал.** Набор фигур.

**Содержание.** Играют по двое. У каждого набор фигур. Делают ходы поочередно. Каждый ход состоит в том, что кладется одна фигура в соответствующую клеточку таблицы.

### **22. ИГРА «СКОЛЬКО»**

**Цель:** развитие мышления.

**Содержание.** Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы:

- Сколько хвостов у семи ослов?
- Сколько носов у двух псов?
- Сколько пальчиков у одного мальчика?
- Сколько ушей у пяти малышей?
- Сколько ушек и трех старушек? и т. д.

### **23. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «АЭРОДРОМ»**

**Цель:** упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10. Материал. Игрушки (6 самолетов, 5 ракет, 5-космонавтов).

**Содержание.** Воспитатель: «Посмотрите, у меня на столе несколько самолетов. Это аэродром. Сколько у меня самолетов? (6). Как проверить правильно ли вы ответили? Кто хочет сосчитать самолеты? Каждым самолетом управляет летчик. Сколько летчиков управляют шестью самолетами. Сейчас мы поиграем. Вы будете летчика. Сколько детей должно выйти, чтобы управлять самолетами? (выходят дети берут в руки самолеты, делают круг, возвращаются на аэродром). Аналогично: «На космодроме».

### **24. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОСЧИТАЙ ПРАВИЛЬНО»**

**Цель:** упражнять в счете предметов по осязанию.

**Материал.** Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

**Содержание.** Дети, становятся ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли»- дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее.

Правила игры. Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.

### **25. ИГРА «КТО БОЛЬШЕ УВИДИТ»**

**Цель:** закрепление знаний о геометрических фигурах.

**Материал.** Фланелеграф, геометрические фигуры.

**Содержание.** На фланелеграфе в произвольном порядке размещают различные геометрические фигуры. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагает, как можно больше назвать геометрических фигур, которые были на фланелеграфе. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фигур. Продолжая игру, ведущий меняет количество фигур.

## 26. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НА ЧТО ЭТО ПОХОЖЕ»

**Цель:** развитие умственных способностей.

**Содержание.** Воспитатель предлагает детям 9-10 картинок поочередно, дети говорят на что это похоже

## 27. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОСЧИТАЙ, НЕ ОШИБИСЬ»

**Цель:** закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров

**Материал.** Наборное полотно с 2 полосками, 10 больших 10 маленьких кубов,

**Содержание.** Воспитатель обращается к детям «Сейчас я буду ставить кубы в ряд, а вы их считайте! Сколько кубов я поставила? (8 ). Закройте глаза! (На каждый большой куб воспитатель помещает маленький). Откройте глаза! Можно ли сказать, не считая, сколько маленьких кубов я разместила? Почему это можно сделать? Докажите, что маленьких кубов и больших кубов поровну! Как сделать, чтобы маленьких кубов стало на 1 больше чем больших. Сколько их тогда будет? (Добавляет маленький куб). Каких кубов стало больше? Сколько их? каких меньше? Сколько их? Какое число больше? (меньше?). Что нам надо сделать, чтобы больших и маленьких кубов стало опять поровну.

## 28. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КАК РАСПОЛОЖЕНЫ ФИГУРЫ»

**Цель:** учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.

**Материал.** 2 таблицы, на которых посередине нарисована 1 фигура и вокруг нее (вверху, внизу, справа, слева), по одной фигуре, лист бумаги, конверт с моделями геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).

**Содержание.** Воспитатель вывешивает таблицу с геометрическими фигурами и объясняет задание: «Внимательно рассмотрите таблицу, запомните, как расположены фигуры и разместите свои фигуры на листе точно так же. Чтобы хорошо все запомнить, надо рассмотреть таблицу в следующем порядке: сначала назвать фигуру, расположенную посередине, затем вверху и внизу, справа и слева. Кто хочет рассказать, как те положены фигуры? После этого воспитатель поворачивает таблицу обратной стороной к детям.

Выполнив задание, дети рассказывают, как они разместили фигуры, сверяют результат своей работы с образцом, исправляют ошибки. Могут быть даны аналогичные задания.

## 29. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ»

**Цель:** закрепить знания о частях суток.

**Материал:** модель суток, картинки.

**Содержание.** Воспитатель выставляет модель суток, стрелка указывает поочередно на разные части суток — дети выбирают те картинки, на которых изображена трудовая деятельность людей, осуществляемая в это время суток. Примерные вопросы: Что изображено на картинке? Почему ты выбрал именно эту картинку? Как называется эта часть суток?

## 30. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СРАВНИ И ЗАПОМНИ»

**Цель:** учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигуры

**Материал:** набор геометрических фигур.

**Содержание.** Играют двое. Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, пол ожив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием.



### 31. ИГРА «ДЕНЬ И НОЧЬ»

**Цель:** закрепить знания о частях суток,,

**Содержание.** См. игра «Когда это бывает»

### 32. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КТО ПЕРВЫЙ НАЗОВЕТ»

**Цель:** развитие внимания.

**Содержание.** Воспитатель показывает детям картинку, на которой в ряд (слева направо или сверху вниз) изображены разнородные предметы. Воспитатель договаривается, откуда начинать пересчет предметов: слева, справа, сверху, снизу. Ударяет молоточком несколько раз. Дети должны посчитать количество ударов и найти игрушку, которая стоит на указанном месте. Кто первым назовет игрушку, становится победителем и занимает место ведущего.

### 33. ИГРА «КЛУМБА»

**Цель:** закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.

**Материал.** Наборное полотно с 2 полосками, предметные картинки с изображением цветов (по 7 штук), карточки с 2 свободными полосками.

**Содержание.** На наборном полотне в 2 ряда точно один под другим расположены по 6 рисунков маков и астр. Воспитатель говорит: «Представьте себе, что это клумба и на ней в два ряда растут цветы. Сколько маков? Давайте все вместе сосчитаем! Можно сказать, сколько астр, не пересчитывая их? Почему? Можно сказать? Давайте проверим. Коля, громко сосчитай астры! Сейчас я пересажу маки и астры. Воспитатель размещает маки вплотную друг к другу и увеличивает расстояние между астрами. Что изменилось? Как теперь растут маки? Астры? Поровну ли теперь цветов? Как можно доказать, что цветов поровну? (Добавляет 1 мак). Сколько стало маков? Как мы получили 7 маков? Каких цветов теперь больше (меньше)? Как доказать, что маков больше? Какое число больше? (меньше) (6 или 7? Как сделать, чтобы было видно, что маков больше, - чем астр?)

### 34. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КАКИХ КРУЖКОВ БОЛЬШЕ»

**Цель:** упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10

**Материал:** карточки с 2 свободными полосками. На полосках красные и синие кружочки (по 10 кружков каждого цвета на ребенка).

**Содержание.** Педагог дает детям задание: на верхнюю полоску карточки положить 6 красных кружков вплотную, а на нижнюю - 5 синих кружков на некотором расстоянии друг от друга. Затем обращает к детям: «Каких кружков у вас больше: красных или синих. Почему вы думаете, что красных кружков больше? Что надо сделать, чтобы кружков стало поровну?» и т. д. (до 10).

### 35. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КТО БЫСТРЕЕ НАЙДЕТ»

**Цель:** учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.

**Материал.** На полочках подставки размешены модели геометрических фигур. На 3 полосках - модели этих же фигур, но меньшего размера. Подносы закрыты салфетками.

**Содержание.** На подставке расставлены модели геометрических фигур. Воспитатель говорит детям: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет». Те, кого я вызову, должны найти на ощупь под салфеткой такую же фигуру, на которую я укажу. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. (Вызывает сразу по 3 человека).

### 36. ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ»

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве.

**Содержание.** Воспитатель обозначает направление на полу групповой комнаты стрелка; разного цвета, а ребенку говорит: «Сначала иди туда, куда указывает красная стрелка, потом поверни туда, куда указывает синяя, затем пройди три шага и там ищи». Задания могут быть любыми как одному ребенку, так и всей группе детей.

### **37. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ДОСТАНЬ МЯЧ»**

**Цель:** закрепить понятие величины.

**Содержание.** Воспитатель играет с детьми, а затем прячет мяч и предлагает его достать. Мяч прячут то высоко, то низко. Сначала мяч лежит высоко на шкафу. Перед детьми стоит задача — принести мяч и продолжить игру. Но мяч лежит высоко, и достать его, протянув руку, невозможно. Здесь важно, чтобы дети смогли проанализировать условия задачи и найти правильное решение. Хочется продолжить игру, но для этого нужен мяч. В обсуждении того, почему трудно достать мяч и как это можно сделать, принимают участие все дети. Они предлагают разные способы: подставить стул, достать мяч палкой, подпрыгнуть и т. д.; поиске средств достижения цели выполняется важная мыслительная задача.

### **38. ИГРА «ПОДУМАЙ И ЗАКРАСЬ»**

**Цель:** развивать умение выделять признаки предметов.

**Содержание.** Детям дается задание зажечь огни в доме: в первом этаже столько, сколько квадратов нарисовано справа от домика, во втором столько, сколько нарисовано треугольников.

### **39. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СКОЛЬКО РАЗНЫХ ИГРУШЕК»**

**Цель:** закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская: ни один предмет.

**Материал.** Наборы игрушек, числовые фигуры с количеством кружков от 6 до 10 (по 3-4 карточки на каждое число); карточки, на которых нарисованы разные предметы в количестве от 5 до 10 (по 3-4 карточки на каждое число, (причем предметы расположены по-разному: по кругу, в два ряда, по вертикали или горизонтали) 1-2 карточки на каждого ребенка).

**Содержание.** Воспитатель ставит на стол три группы предметов в ряд и спрашивает: «Как узнать, сколько разных игрушек?» Одному ребенку предлагает сосчитать какие-либо игрушки слева направо, а другому - эти же игрушки - справа налево. В заключении спрашивает: Как дети считали игрушки? Изменился ли результат счета? И делает вывод: «Когда нужно узнать, сколько предметов, их можно считать в любом направлении, результат получится один и тот же».

Воспитатель помещает на доску 3 числовые фигуры, а карточки с изображением предметов раскладывает на столе рисунками вниз. Затем обращается к детям: «На столе лежат карточки рисунками вниз. Те, кого я вызову, должны взять по одной карточке, сосчитать, сколько предметов на ней нарисовано, найти на доске карточку, на которой нарисовано столько же кружочков, и поставить под нее свою. Выиграет тот, кто правильно и быстрее других сделает это».

### **40. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОСЧИТАЙ И НАЗОВИ»**

**Цель:** уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения.

**Содержание.** «Сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите карточку, на которой нарисовано столько же предметов» (Педагог извлекает от 5 до 9 звуков). После этого приглашает детей и показать свои карточки.



**Цель:** упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.

**Материал.** По 7 полосок разной длины и ширины.

**Содержание.** Воспитатель предлагает взять детям полоски, положить их перед собой и задает вопросы: «Сколько всего полосок? Что можно сказать об их размере? Покажите самую длинную (короткую, узкую, широкую) полоску. Как разложить по порядку полоски от самой короткой до самой длинной? (Каждый раз надо брать самую короткую из оставшихся). Положите полоски по порядку от самой длинной. В каком порядке вы положили полоски? Которая по счету самая длинная полоска? (короткая?). На котором по счету месте оказалась узкая полоска? (широкая?). Разложите полоски по порядку от самой узкой до самой широкой. Которая по счету узкая (широкая) полоска? Которая по счету самая длинная (короткая) полоска?»

#### **46. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КТО БЫСТРЕЕ НАЙДЕТ ПРЕДМЕТ?»**

**Цель:** упражнять в определении формы предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом.

**Материал.** Модели геометрических фигур, предметы разной формы.

**Содержание.** На полочки подставки воспитатель ставит по 2-3 модели геометрических фигур, на столе размещает предметы разной формы и обращается к детям: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет предмет указанной формы «Кто хочет назвать фигуры, которые стоят на полочках? Посмотрите, какие предметы находятся у меня на столе! А вот послушайте, как мы будем играть. Я буду вызывать по одному человеку из каждого ряда, и говорить, какой формы предмет надо найти. Тот, кто первый найдет подходящий предмет, и поместить его рядом с фигурой, получит фишку. Правила игры, если взял предмет, заменять его нельзя. В конце игры воспитатель спрашивает: «Какие предметы стоят рядом с треугольником (квадратом и др.). Чем они все похожи?»

#### **47. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КУДА БРОСИМ МЯЧ?»**

**Цель:** продолжать учить ориентироваться в пространстве.

**Содержание.** Дети встают в круг. Воспитатель дает задания: «Брось мяч тому, кто стоит перед тобой. Брось мяч тому, кто стоит сбоку от тебя? и т. п.

#### **48. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «НАРИСУЙ ПО ОПИСАНИЮ»**

**Цель:** развитие внимания, воображения.

**Содержание.** Воспитатель два раза читает текст: «Стоял белый дом, крыша у него была треугольная. Большие окна были красными, а маленькое окно над ними - желтое. А дверь у него была коричневая». Второй раз читает медленнее. Дети слушают тенет с закрытыми глазами, потом рисуют его.

#### **49. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОСТАВЬ ИГРУШКУ НА МЕСТА»**

**Цель:** закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5.

**Материал.** Набор игрушек (5 матрешек и 10 разных игрушек). Карточки с 2 свободными полосками, подносы с мелкими игрушками (5 видов).

**Содержание.** Воспитатель предлагает одному ребенку взять 3 матрешки и поставить на стол слева, а другому взять 3 разные игрушки и поставить на стол справа. Затем спрашивает: «Сколько матрешек слева? Сколько разных игрушек справа и сколько их всего? Поровну ли игрушек справа и слева? Как вы узнали? Как доказать, что их поровну? Сколько надо взять разных игрушек, если я назову число 3 (4). Воспитатель вызывает нескольких детей по-очереди и предлагает им принести 4, 5, 6, 7 разных игрушек, сколько их всего? Затем детям дается задание: на верхнюю полоску

карточки поместить 3 (4 (разные игрушки, а на нижнюю 4 (5). Выполнив задание, дети отвечают на вопросы: «По сколку у вас разных игрушек? (на верхней, нижней полосках). Как получилось 3 (4) игрушки? На какой полоске игрушек больше (меньше) Как вы это узнали? Какое число больше (меньше)? На сколько меньше (больше)?»

### **50. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧТО ЗВУЧИТ И СКОЛЬКО»**

**Цель:** упражнять в порядковом счете звуков.

**Материал.** Барабан, металлофон, 2 палочки, бубен, погремушка, ширмочка.

**Содержание.** Воспитатель размещает на столе барабан, металлофон, палочки, бубен, погремушку. Предлагает детям сначала послушать, как звучит каждый инструмент, затем ставит ширмочку и говорит «Сейчас мы с вами поиграем. Надо будет угадать, на каких инструментах я играла, и сколько всего было звуков? Педагог извлекает 3 звука. Ребенок отвечает: «Один раз вы ударили по барабану, 1 раз по металлофону, 1 раз папочкой, всего было три звука». Задание повторяется — педагог извлекает от 2 до 5 звуков.

### **51. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «РАЗЛОЖИ ПО ПОРЯДКУ»**

**Цель:** упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.

**Материал.** Наборы палочек (прутиков(разной длины и толщины. (По 5 палочек на каждого ребенка).

**Содержание.** Воспитатель предлагает детям разложить перед собой палочки и спрашивает: «Сколько палочек? Чем они отличаются? Поскольку палочек разного размера? Как вы будете выбирать нужную по порядку палочку, чтобы разложить их от самой толстой до самой тонкой? Помните, что брать нужно сразу нужную палочку, примеривать и прикладывать нельзя! После того как задание выполнено, кто-либо из детей называет сравниваемую толщину палочек в порядке их расположения (самая толстая, толще), указывает, сколько по счету всего и какая по счету самая длинная (самая короткая). Затем дети раскладывают палочки в ряд по порядку от самой длинной до самой короткой и определяют, где теперь оказалась самая тонкая и самая толстая.

### **52. ИГРА «ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ МОЗАИКА»**

**Цель:** учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентируясь на образец.

**Содержание.** Организуя игру, воспитатель заботится об объединении детей в одну команду в соответствии с уровнем их умений и навыков. Команды получают задания разной трудности. На составление изображения – предмета из геометрических фигур: работа по готовому расчлененному образцу, работа по нерасчлененному образцу, работа по условиям (собрать фигуру человека - девочка в платье), работа по собственному замыслу (просто человека). Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети должны самостоятельно договориться о способах выполнения задания, о порядке работы, выбрать исходные материал. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельные элементы предмета из нескольких фигур. В заключение дети анализируют свои фигуры, находя сходства и различия в решении конструктивного замысла

### **53. ИГРА «ТАНГРАМ»**

**Цель:** учить составлять силуэты по образцу.

**Содержание.** Составление силуэта зайца (по образцу и той же величины) дети проверяют друг друга. Воспитатель учит объяснять свои действия (называть расположение составных частей по порядку). Потом дети (по выбору) составляют фигуры по расчлененному образцу (см. Михайлова. Игровые занимательные задачи для детей дошкольного возраста. - М. - 1975).

#### **54. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «УГАДАЙ, КАКОЙ ПО СЧЕТУ ЦВЕТОВ»**

**Цель:** закрепить навык порядкового счета.

**Материал.** Наборное полотно с 3 полосками, набор предметных картинок с изображением разных цветов (9 штук).

**Содержание.** На наборном полотне в ряд воспитатель ставит 7 различных цветков и говорит: «Сейчас мы поиграем в игру «Угадай, который по счету цветов я спрятала?» Посмотрите, сколько всего цветков? Как составлена группа из цветков? выслушав, ответ; детей, объясняет задание: «Постарайтесь запомнить, в каком порядке расположены цветы. Затем 1 цветок я спрячу, а вы скажете, который по счету он был. Кто хочет пересчитать цветы по порядку? Ребенок считает: Первый — голубой, второй - зеленый. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает 1 цветок. упражнение повторяется несколько раз.

#### **55. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЙДИ ПАРНУЮ КАРТИНКУ»**

**Цель:** ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.

**Содержание.** На доске вывешивается 4-6 карточек, парные к ним раскладываются на столе рисунками вниз. Воспитатель объясняет задание: «Сейчас мы поиграем в игру «Найди парную картинку «Тот, кого я вызову, возьмет одну из карточек на этом столе, назовет, какие фигуры на ней нарисованы и где они расположены. Затем найдет такую же карточку среди висящих на доске и поместит под ней свою». Воспитатель может вызывать детей одного за другим, не дожидаясь, пока будет найдена нужная карточка. Вместо данного упражнения может быть проведен зрительный диктант.

#### **56. ИГРА «УГАДАЙ, ГДЕ СТОИТ»**

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями.

**Содержание.** Перед детьми — несколько предметов, расположенных по углам воображаемого квадрата и в середине его. Воспитатель предлагает детям отгадать, какой предмет стоит сзади зайца и перед куклой или справа от лисы перед куклой и т. д.

#### **57. ПСИХОГИМНАСТИКА «СКУЛЬПТУРНАЯ ГРУППА»**

**Цель:** выражение разных эмоций.

**Содержание.** Воспитатель ставит вокруг себя детей и показывает каждому из них (один ребенок волк, все другие дети - зайцы), в какой позе он должен стоять, какой должна быть его мимика. Потом отворачивается, а скульптура оживает: волк пытается поймать зайцев. Как только воспитатель поворачивается, зайцы и волк должны застыть в прежних позах.

#### **58. ИГРА С ФЛАЖКАМИ**

**Цель:** знакомить с составом числа 10 из единиц.

**Материал.** Подставка с 10 цветками разного размера, набор предметных картинок разных видов одежды и транспорта (по 12 штук), флажки.

**Содержание.** Воспитатель, обращая внимание на подставку с флажками, задает следующие вопросы: «Сколько всего флажков? Как составленная группа из 10 флажков? Поскольку флажков каждого цвета? Который по счету последний флажок?»

Затем вызывает 2 детей, одному из них предлагает отобрать и поставить слева в ряд 10 картинок разных видов одежды, а другому справа - 10 разных видов транспорта. Выполнив задание, дети рассказывают, поскольку у них картинок разных предметов одежды (транспорта и сколько их всего?). «Поровну ли картинок одежды и видов транспорта? Поскольку их?»

### **59. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ ПОЛОСКИ?»**

**Цель:** учить в сопоставлении 10 предметов по длине.

**Материал.** Наборы из 10 полосок разного цвета, равномерно увеличивающиеся по длине от 2 до 10 см, и полоски-мерки длиной в 1 см.

**Содержание.** Воспитатель предлагает детям положить полоски перед собой и задает вопросы: «Чем отличаются полоски друг от друга? Сколько всего полосок? Как составлена группа из 10 полосок разного цвета?» Затем предлагает положить полоски в ряд по порядку от самой короткой до самой длинной, предупреждает, что надо сразу выбрать нужную по порядку полоску, примеривать и менять полоски местами нельзя. Один ребенок выполняет задание на фланелеграфе. После этого воспитатель обращает к детям: «Сколько всего полосок? Как составлена лесенка из 10 полосок разной длины?) Какая полоска самая короткая, какая подлиннее, какая - еще длиннее». «Равны ли эти ступеньки? - спрашивает детей воспитатель. - Как можно проверить, на сколько каждая полоска длиннее или короче соседних? Измерьте ступеньки вашей лесенки меркой! Посмотрите, парны ли они? Верно, ступеньки наших лесенок равны, каждая следующая полоска на 1 и тот же кусочек длиннее соседней. Поэтому и лесенки наши ровные. Сейчас мы поиграем. Закройте глаза, а я уберу одну из полосок. Откройте глаза, и угадай те, какую по счету полоску я спрятала?» Упражнение повторяется.

### **60. ИГРА «НАЙДИ ПОХОЖУЮ».**

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями.

**Содержание.** Дети отыскивают картинку с указанными воспитателем предметами, за

тем рассказывают о расположении этих предметов: «Первым слева стоит слон, за ним мартышка, последним - мишка», или «В середине большой чайник, с права от него - голубая чашка, слева-розовая чашка» и т. д..

### **61. ИГРА «НАЗОВИ СКОРЕЙ»**

**Цель:** формирование знаний о днях недели.

**Содержание.** Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает мяч кому-либо из детей и говорит: «Какой день недели перед четвергом? Ребенок, поймавший мяч, отвечает «Среда». Теперь он становится ведущим и задает вопрос: «Какой день недели был вчера? Назови дни недели после вторника. Назови день недели между средой и пятницей».

### **62. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ДОКАЖИ»**

**Цель:** продолжать развивать представление о независимости числа, предметов от их расположения и площади; прибегать к наглядным способам доказательства.

**Материал.** На доске нарисованы 2 лесенки, одна выше другой на 10 см. , у высокой лесенки 8 ступенек, а у низкой 9, расстояние между ступеньками меньше, чем у высокой.

**Содержание.** Воспитатель обращается к детям: «Какая лесенка выше: левая или правая? У какой лесенки больше ступенек? Почему вы так думаете? Как доказать, что

у низкой лесенки ступенек больше, чем у высокой? Чем же отличаются лесенки друг от друга?»

### **63. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОСЛУШАЙ И НАЗОВИ»**

**Цель:** упражнять в счете звуков.

**Содержание.** Воспитатель предлагает детям взять карточки с кружками и поясняет: «Я буду стучать молоточком, а вы с закрытыми глазами посчитать звуки, а затем найдите карточки, на которых нарисовано на 1 кружок больше (меньше), чем количество звуков» и т. п. Игра повторяется несколько раз.

### **64. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СГРУППИРУЙ ФИГУРЫ»**

**Цель:** учить группировать фигуры по указанным признакам

**Содержание.** Воспитатель предлагает детям вынуть из конвертов фигуры и разложить перед собой, затем спрашивает: «Как можно сгруппировать фигуры? Сколько групп получится, если фигуры подобрать по форме? Какие это группы? Сколько фигур войдет в группу прямоугольников? (кругов). Дети группируют фигуры. Сколько рядов фигур получилось? Сколько кругов? (овалов, треугольников, прямоугольников). Каких фигур больше? Почему вы так думаете? Каких фигур поровну? Как еще модно сгруппировать фигуры? (по цвету). Сколько будет групп? (Дети группируют фигуры по цвету, а затем по размеру).

### **65. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «С МАТРЕШКАМИ»**

**Цель:** дать детям представление, что при увеличении любого числа на 1, получается следующее по порядку число.

**Материал.** Набор из 5 матрешек в разноцветных платочках.

**Содержание.** Воспитатель ставит на стол матрешку и спрашивает: Сколько матрешек я поставила? Сколько станет матрешек, если я добавлю еще 1? Как получилось 2 матрешки? Если добавить еще 1 матрешку, то, сколько их станет и почему? (Количество матрешек доводится до 5). Воспитатель следит, чтобы дети объясняли, как получилось следующее число? К какому числу предметов, сколько добавили и сколько их стало? Как получалось 5 матрешек? Как же мы получили новое, следующее по порядку число? Воспитатель уточняет ответы детей: «Правильно, всегда, когда мы добавлю 1 матрешку, матрешек получалось больше, получалось новое, следующее по порядку число. Давайте проверим еще раз.

### **66. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»**

**Цель:** учить объединять предметы во множество по определенному свойству.

**Материал.** Карточки с домашними животными, птицами (домашними, дикими).

**Содержание.** Игра допускает множество вариантов. Возьмите, например, большой зеленый квадрат (он обозначает слона), большой красный треугольник - орла, маленький красный круг корову. Поместите выбранные фигуры в нужные места: диких зверей нужно помещать только к диким, домашних животных к домашним, диких птиц - к диким, домашних птиц - к домашним. Куда попадет зеленый квадрат? Красный треугольник? Маленький красный круг?

Затем можно взять другую партию животных (тигра, лису, чайку, собаку, индюка и т. д.), обозначить их фигурами из набора и найти им нужное место на карточке.

### **67. ИГРА «ГДЕ, ЧЕЙ ДОМ»**

**Цель:** развитие комбинаторных способностей.

**Содержание.** Воспитатель раздает детям рабочие листы, на которых изображены контуры недостроенных домиков: высоких, низких, узких, широких. Дети



дорисовывают домики и определяют, кто из лесных зверей будет в них жить: устанавливают соответствие по величине (используются силуэты зверей).

### **68. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЙДИ НА 1 МЕНЬШЕ»**

**Цель:** дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.

**Материал.** Наборное полотно, синицы, дятлы (по 10 штук). Карточки с 2 свободными полосками, подносы с набором игрушек 2-3 видов (по 10 штук каждого вида на ребенка).

**Содержание.** Воспитатель обращается к детям: «На прошлом занятии вы учились получать новые, следующие по порядку числа. Как вы это делали? Давайте поупражняемся еще раз (*повторяют фрагменты игры № 14*). Мы с вами вспомнили, как получают следующее число, а сейчас узнаем, как получить число, которое стоит перед данным. Поровну у нас ромашек и васильков? если я 1 василек сниму, то, сколько их будет?). (Снимает картинку). Сколько теперь васильков? Как получилось 9 васильков? (Дети должны точно сказать, из какого числа предметов удалили 1 и сколько их получилось). Какое же число идет до 10? 9 больше или меньше 10? Что надо сделать, чтобы цветов стало поровну? и т. д. Количество цветов в обеих группах доводится до 6. Далее воспитатель выставляет в ряд на наборном полотне 10 картинок снегирей и предлагает кому-нибудь из детей их сосчитать. Затем объясняет задание: «Я буду убирать по 1 снегирю, а вы вместе со мной будете называть, сколько осталось,,10 без 1 - 9, 9 без 1- 8, 8 без 1 - 7 и т. д.

В заключение воспитатель говорит: «Видите, дети, когда мы убрали 1 предмет, число уменьшалось на 1, получалось новое число, которое идет до него.

### **69. ИГРА «КТО КАКОГО РОСТА?»**

**Цель:** установление отношений между величинами.

**Содержание.** Воспитатель вызывает 5 детей разного роста и предлагает им встать по росту за ребенком самого низкого роста. Когда дети построятся, задает вопросы: «Кто из детей самого низкого роста? Каких детей он ниже Кто самого высокого роста? Каких детей он выше? Сравнивает рост детей, стоящих рядом. Кто выше, Коля или Лена? Лена или Вера? Затем предлагает решить задачи.

*Вариант №2.* В старшую группу ходят Юля, Боря, и Маша. Юля выше ростом. Бори. А Боря - выше Маши. Кто из этих ребят самого высокого роста? Самого низкого? Почему вы так думаете?

*Вариант №3.* Коля выше Юли, Наташа - ниже Юли. Кто из детей самого низкого роста? Почему вы так думаете? Расскажите.

### **70. МОНГОЛЬСКАЯ ИГРА.**

**Цель:** учить соотносить форму с изображением предметов.

**Содержание.** Дети рассматривают игру, группируют фигуры по форме: прямоугольники, квадраты, треугольники; затем по размеру.

### **71. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧИСЛОВАЯ ЛЕСЕНКА»**

**Цель:** продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.

**Материал.** Наборное полотно с числовой лесенкой (до 10).

**Содержание.** Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Вы научились хорошо считать. А знаете ли вы, в каком порядке идут числа? Посмотрите на числовую лесенку. Рассмотрите ее внимательно. Она вам подскажет, в каком порядке идут числа, какие числа больше, какие - меньше. Сколько ступенек у лесенки? Пересчитаем их по порядку. Я буду называть ряд, а вы называйте который он по счету? Какое самое

число на числовой лесенке? Какие числа идут до него? Сколько кружков в пятом ряду? Какое число идет до 5? 6 больше или меньше 5? 5 больше, какого числа? А какого числа оно меньше? Посмотрите, какое число идет до 3 и поле 3? 2 больше или меньше 3? А 4 больше или меньше 3? Сколько кружков в 9 ряду? Какое число идет до 9? Какое после 9? 8 больше или меньше 9? Почему и. т. д.

## 72. ИГРА С ПОЛОСКАМИ.

**Цель:** учить пользоваться словами до и после.

**Содержание.** Воспитатель говорит: «Возьмите карточку и сосчитайте, сколько на ней полосок? На третью полоску положите 6 кружков. Какое число идет до 6? На какую полоску надо положить 5 кружков и почему? Какое число идет после 6? На какую полоску надо положить 7 кружков и почему? Какое самое большое число на вашей карточке? (самое маленькое). Теперь мы знаем, что все числа, которые идут до какого-нибудь числа, меньше этого числа, а все числа, которые идут после этого числа, больше него».

## 73. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОБЕРИ ПРАВИЛЬНО»

**Цель:** упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств.

**Содержание.** Воспитатель указывает на таблицу с изображениями разных овощей, и Фруктов и задает вопросы: «Что здесь нарисовано? Какой формы овощи? (Фрукты). Какого цвета овощи (фрукты)? Как можно сгруппировать эти предметы? Сколько тогда получится групп? и т. д.

## 74. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВЫБЕРИ ФИГУРУ»

**Цель:** определить и нарисовать вместо вопросительного знака пропущенную фигуру.

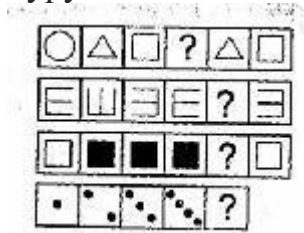


Рис. 14. Пример задачи.

## 75. РАБОТА С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ КОНСТРУКТОРОМ.

**Материал:** 8 равнобедренных треугольников, вырезанных из двустороннего картона, — в конвертах на каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов краба и бабочки; песочные часы.

**Задания:**

### Вариант №1.

1) Подумайте и мысленно представьте себе, какая геометрическая фигура получится, если составить два треугольника.

Составьте ее и расскажите, как вы это сделали.

2) Составьте фигуру-силуэт краба, ориентируясь на образец. Инструкция:

— рассмотрите фигуру краба;

— подумайте, из какого количества треугольников сделано туловище, как они расположены;

— подумайте, как сделана клешня краба. Сравните с образцом;

— за 2 минуты аккуратно составьте фигуру краба;

— расскажите, как вы ее составляли.

3) Составьте фигуру-силуэт бабочки, ориентируясь на образец. (Задание выполняется по аналогии с предыдущим. )

4) Сравните, пожалуйста, силуэт краба и силуэт бабочки. Чем они похожи? Чем отличаются? Докажите (развернутое связное высказывание).

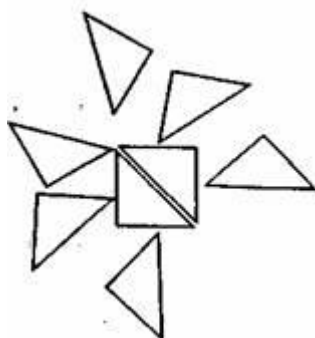
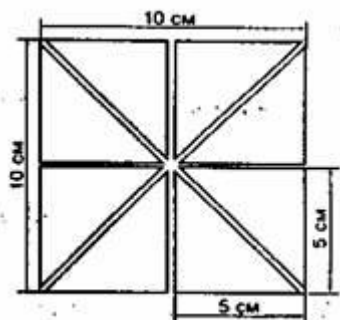
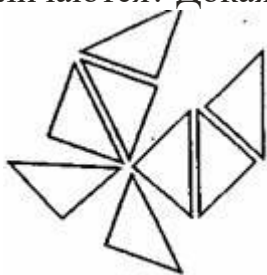
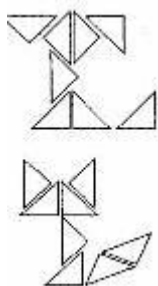
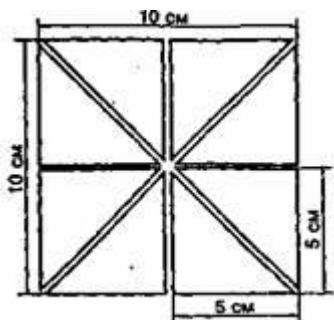


Рис. 15. Пример конструктора.



**Вариант №2.**



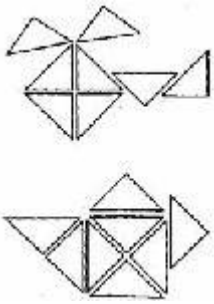


Рис. 16. Пример работы с геометрическим конструктором.

1) Подумайте и мысленно представьте себе, как из двух треугольников сделать четырехугольник? Составьте его и раскажите, как это сделать.

2) Составьте фигуру-силуэт щенка, ориентируясь на образец. Инструкция:

— рассмотрите фигуру щенка;

— подумайте, из какого количества треугольников сделана голова, как они расположены;

— подумайте, как сделано туловище щенка, сравните с образцом;

— за 2 минуты аккуратно составьте фигуру щенка;

— расскажите, как вы выполняли задание.

3) Составьте фигуру-силуэт лисички, ориентируясь на образец.

Инструкция: задание выполняется по аналогии с предыдущим.

4) Сравните, пожалуйста, силуэт щенка и силуэт лисички. Чем они похожи, чем отличаются? Докажите (развернутое связное высказывание).

5) Сделайте из набора треугольников то, что вы хотите. Расскажите о своей работе.

Инструкция:

— рассмотрите фигуру вертолета;

— подумайте, из какого количества треугольников сделана кабина, как они расположены;

— подумайте, как сделаны лопасти вертолета, сравните с образцом;

— за 2 минуты аккуратно составьте фигуру вертолета;

— расскажите, как вы составили фигуру.

2) Составить фигуру-силуэт чайника, ориентируясь на образец.

Инструкция: задание выполняется по аналогии с предыдущим.

3) Сравните силуэты вертолета и чайника. Чем они похожи и в чем различаются? Докажите (развернутое связное высказывание).

4) Сделайте из данного набора треугольников все, что хотите, а я буду отмечать, кто за какое время аккуратно и творчески выполнил работу.

### Вариант №3.

**Материал:** конверты с восемью равнобедренными треугольниками — для каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов самолета и парохода; песочные часы.

Задания:

1) Подумайте и мысленно представьте себе, какая геометрическая фигура получится из пяти треугольников. Составьте ее и расскажите, как это можно сделать.

2) Составьте фигуру-силуэт самолета, ориентируясь на образец. Инструкция:

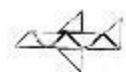
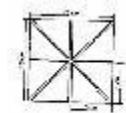
- рассмотрите фигуру самолета;

- подумайте, из какого количества треугольников сделан фюзеляж, как они расположены;

- подумайте, как сделаны крылья. Сравните с образцом;

- за 2 минуты аккуратно составьте фигуру самолета;

- расскажите, как вы ее составляли.



3) Составьте фигуру-силуэт парохода, ориентируясь на образец.

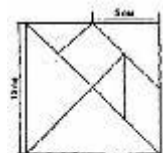


Рис. 17. Составление фигур из треугольников.

### 78. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЙДИ НЕДОСТАЮЩУЮ ФИГУРУ»

**Цель:** формировать умения путем анализа и синтеза находить недостающую фигуру.

**Содержание.** Детям предъявляются плакаты (либо рисунки на доске), и каждый ребенок рисует правильный, с его точки зрения, ответ у себя в тетради (или отбирает нужную карточку).

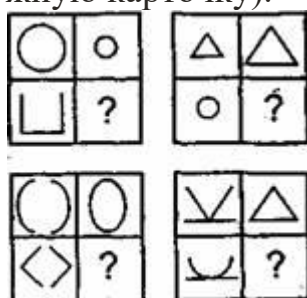


Рис. 18. Пример задания.

### 76. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОМОГИ СОСЧИТАТЬ»

**Цель:** упражнять в прямом и обратном счете.

**Содержание.** Воспитатель говорит: «Вчера вечером я купила морковь. Помогите мне сосчитать, сколько морковок у меня оказалось. Я буду помещать морковки ей наборное полотно, а вы тихонько считайте, сколько их стал. (Помещает 10 морковок). Сколько у меня морковок? Теперь я буду убирать «морковки в корзинку, а вы хором называйте» число морковок, которое остается на наборном полотне. Десять без одной — говорит воспитатель. - Девять - отвечают дети. И т. д. Кто хочет посчитать в обратном порядке от 10 до 1? (Вызывает нескольких детей).

### 77. ИГРА «БАБУШКИН ПОДАРОК»

**Цель:** учить делить на 2 равные части.

**Содержание.** Воспитатель рассказывает: «Бабушка подарила Лене плитку шоколада. К Лене пришла подружка, Лена захотела ее угостить. Что она сделала. Правильно, дети, Лена поделила плитку шоколада на 2 равные части. Половину плитки она дала подружке, а вторую съела сама. Подружки захотели рисовать, а лист бумаги у них был один»(Показывает лист бумаги). Что же им надо было сделать? Да,

им надо было разделить лист бумаги пополам, на две равные части. Кто знает, как надо разделить лист бумаги на 2 части? (Желающий делит). На сколько частей Аня разделила лист? Правильно она сложила лист пополам и разделила на 2 равные ли это числа? (Педагог складывает лист пополам и показывает, что края листа совпадают, значит, они равны).

Воспитатель предлагает кому-либо из детей показать одну из 2-х равных частей и обвести ее рукой. «Как называется эта часть? Правильно одна из 2 равных частей называется половина. Сколько всего половинок? Что больше целый лист или половина? (Что меньше?) Сейчас я разрежу лист пополам, ровно по линии сгиба. Что у меня получилось? Как я получила 2 равные части?»

### 78. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОИГРАЕМ С ФИГУРАМИ»

**Цель:** учить делить предметы на 2, 4 части, отражать в речи результат действия и результат деления.

**Материал:** 2 прямоугольника из бумаги, лента, ножницы; квадраты из бумаги (по 2 каждому).

**Содержание.** «Как разделить прямоугольник на 2 равные части?»- спрашивает воспитатель и просит кого-нибудь это сделать. Если ребенок выполнит задание, воспитатель поясняет, что он сделал, можно ли полученные части назвать половинами и почему. Пользуясь приложением, ребенок устанавливает равенство частей. Воспитатель показывает ленту и говорит: «Я разделю ленту на 2 части (делит на 2 равные части). Можно такие части назвать половинами? Почему? Уточняет ответы; детей: «Эти части неравные, поэтому их нельзя назвать половинами. 1 из 2 частей мы называем половиной лишь тогда, когда обе части равны. Кому-либо из детей он предлагает разделить вторую ленту на 2 равные части. (Ребенок делит). «Можно каждую из лент назвать половинами? Почему? Сколько всего половинок в целом предмете?» Воспитатель предлагает детям: «Разделите 1 квадрат на 2 равные части. Покажите 1 часть. Как назвать такую часть? Сколько всего половинок в целом? лом? Покажите обе половины. Соедините их так, как будто вас целый квадрат и положите его перед собой. Что вы сделали? Что у вас получилось? Сколько раз вы сложили квадрат пополам, чтобы получить две равные части? А если сложить квадрат пополам, а потом каждую часть еще раз пополам, то, сколько частей получится? Разделите второй квадрат на 4 равные части. Сколько получилось частей? Покажите 1 из 4 частей. Покажите 2 (3, 4) части. Соедините 4: части так, чтобы у вас получился целый квадрат. Обведите пальцем целый квадрат и 1 из 1 частей. Что больше (меньше): целый квадрат или его часть?»

### 79. ИГРА «СЛОЖИ ИЗ СПИЧЕК»

**Цель:** учить целенаправленным поисковым действиям, развивать смекалку.

**Материал:** наборы спичек (без серы) для каждого ребенка, доска, мел, песочные часы.

**Задание 1.** Составьте 2 равных квадрата из 7 спичек. Расскажите о ходе своих действий.

**Задание 2.** Составьте домик по данному образцу (нарисованному на доске).  
Инструкция:

— посмотрите на доску, сосчитайте, сколько вам понадобится спичек, чтобы построить этот домик;

— сколько спичек нужно добавить или убрать из того количества, что у вас было на столе?

Расскажите, как вы делали свою работу, доказывая правильность выполнения задания.

**Задание 3.** Сделайте из домика флажок (трансфигурация). Инструкция:

- переложите две спички так, чтобы получился флажок;
- объясните, как вы это сделали; научите товарища, если у него не получается.

**Задание 4.** Посмотрите на доску, сосчитайте, сколько спичек нужно убрать или добавить из тех, которые перед вами на столе. Сделайте телевизор, сравните с образцом. Расскажите, как вы это делали, помогите товарищу. Если дети качественно и быстро справляются с заданием, им предлагают составить любую фигуру по собственному желанию из определенного количества спичек. В этом случае требуется обязательно развернутое учебное высказывание о том, что было задумано и как выполнялось задание.

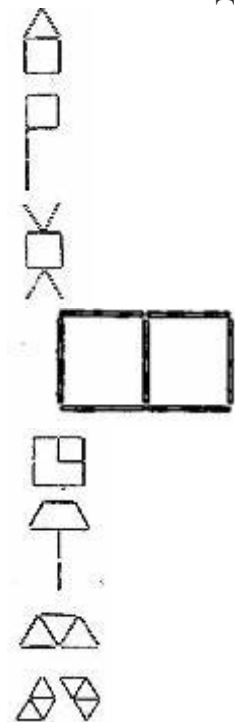


Рис. 19. Пример конструирования с палочками.

### Вариант №2. Составление фигур из спичек

**Задание 1.** Выложите из спичек часы по образцу. Инструкция:

- посмотрите на доску;
- сосчитайте, сколько спичек понадобится, чтобы выложить эти часы (10 спичек + 2 на стрелки).

— Который час показывают часы?

**Задание 2.** Выложите из спичек зонтик по образцу. Инструкция:

- сосчитайте, сколько понадобится спичек для того, чтобы сделать такой зонтик;
- выложите зонтик на парте (спички из коробки выбирайте по одной);
- делайте работу аккуратно, чтобы было красиво.

**Задание 3.** Сделайте из зонтика 3 равных треугольника (трансфигурация).

Инструкция:

- переложите 2 спички так, чтобы получилось 3 равных треугольника;
- из 7 спичек составьте 3 равных треугольника, расположенных по-другому.

**Задание 4.** Сделайте любую фигуру (предмет) из 12 спичек — по своему выбору.

### Вариант №3. Составление фигур из спичек

**Задание 1.** Выложите из спичек пароход по образцу. Инструкция:

- посмотрите внимательно на доску, определите, что на ней нарисовано;

- посчитайте, сколько надо спичек, чтобы выложить верхнюю линию парохода, нижнюю линию парохода, боковые, трубу;
- отложите нужное число спичек;
- выложите пароход, сравните его с образцом.

**Задание 2.**

а) Выложите из спичек оленя по образцу. Инструкция:

- посмотрите на доску, определите, что нарисовано;
- сосчитайте, сколько спичек нужно, чтобы выложить туловище, голову, ноги, хвост, рога оленя;
- отложите нужное число спичек;
- выложите оленя, сравните с образцом.

б) Переложите 2 спички так, чтобы олень смотрел в другую сторону.

**Задание 3.** Подумайте, что можно сделать из этого количества спичек, и выложите любую фигуру.

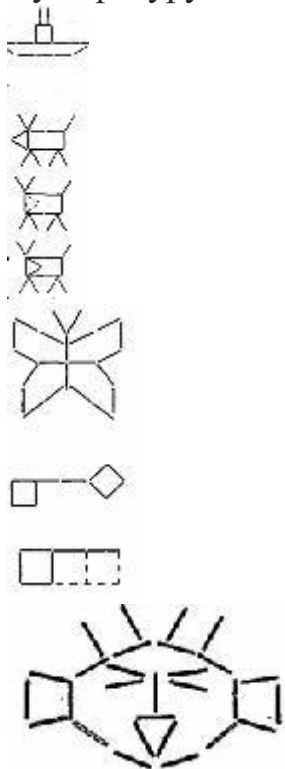


Рис. 20. Пример конструирования из спичек.

**Вариант №4. Составление фигур из спичек.**

**Задание 1.** Выкладывание из спичек бабочки по образцу. Инструкция:

- посмотрите внимательно на доску, определите, что на ней нарисовано;
- посчитайте, сколько спичек понадобится, чтобы выложить верхние крылышки, нижние крылышки, усики;
- отложите нужное число спичек;
- выложите бабочку, сравните ее с образцом.

**Задание 2.** Выкладывание из спичек фигуры, похожей на ключ. Инструкция:

- посмотрите на доску, сосчитайте, сколько спичек понадобится, чтобы выложить фигуру, похожую на ключ; выложите фигуру; сравните ее с образцом;
- переложите четыре спички так, чтобы получилось 3 квадрата.

**Задание 3.** Выложите из любого количества спичек портрет свой, своего друга или сказочного персонажа. Расскажите, какое настроение у изображенного лица.



По следам выполнения задания дети дают развернутый словесный отчет о своем замысле и способах его реализации.

### 80. ПСИХОГИМНАСТИКА «ВСТРЕЧА С ДРУГОМ»

**Цель:** развивать способность чувствовать эмоциональное состояние другого человека и адекватно передавать свое.

**Содержание.** «У мальчика был друг. Но вот настало лето и им пришлось расстаться: мальчик остался в городе, а его друг уехал с родителями на юг. Скучно мальчику без друга. Прошел месяц. Идет однажды мальчик по улице и видит: из троллейбуса выходит его друг. Как же они оба обрадовались встрече!»

Рассказав эту небольшую историю, воспитатель предлагает детям выразить состояние мальчика, оставшегося летом в городе. А затем эмоции встретившихся друзей.

### 81. ДИДАКТИЧЕСКАЯ: ИГРА «ПОСТАВЬ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО УСЛЫШИШЬ»

**Цель:** упражнять в счете на слух.

**Содержание.** Воспитатель объясняет задание: «Я буду стучать молоточком, а вы сосчитаете, сколько раз ударил молоточек, и поставьте в ряд на 1 игрушку меньше, чем ударов». Когда дети выполняют задание, педагог спрашивает: «Сколько игрушек вы поставили и почему?».

Задание повторяется несколько раз.

### 82. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАРИСУЙ ПО ОПИСАНИЮ»

**Цель:** развивать внимание, сосредоточенность, связную речь.

**Содержание.** Воспитатель два раза читает текст «Стоял белый дом, крыша у него была треугольная, большие окна были синими, а маленькое окно - желтое, а дверь у него была коричневая» (Второй раз читает медленно). Дети слушают текст с закрытыми глазами, а потом рисуют.

**83. РАБОТА С ЛЮБЫМИ ГОЛОВОЛОМКАМИ ТИПА «МОНГОЛЬСКАЯ ИГРА», «КОЛУМБОВО ЯЙЦО», «ВОЛШЕБНЫЙ КРУГ» и др.**

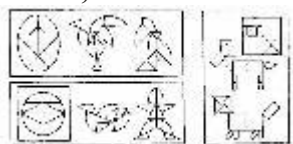


Рис. 21. Пример работы с головоломками.

### 84. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КВАДРАТЫ»

**Цель:** уточнить представление о то, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны.

**Материал.** Доска, разлинованная в клетку, большой и маленький квадраты, 2 полоски бумаги, равные по длине большого и маленького квадратов.

**Содержание.** Воспитатель говорит: «Сегодня мы будем учиться рисовать квадраты в тетрадах в клетку. (Помещает на фланелеграф, 2 квадрата). Давайте, сравним квадраты, чем они похожи и чем отличаются. Чем отличаются квадраты? (Один большой, другой маленький). Чем похожи квадраты? (У каждого из них по 4 стороны, 4 угла, все стороны равны). Как доказать, что все стороны квадрата равны? (Дети меркой проверяют). После воспитатель предлагает нарисовать квадрат; «Отступите от верхней и от левого края страницы по 2 клетки, ставлю точку, от нее вправо провожу линию, равную длине 2 клеток, это будет правая сторона квадрата. Вниз провожу линию, тоже равную длине 2 клеток, это будет верхняя сторона, квадрата и т. д. (Аналогично рисует несколько квадратов в строчку).

Затем предлагает детям нарисовать квадраты, сторона которых равна 2 клетка. Далее дети рисуют под маленькими квадратами большие, которая равна 4 клеткам. В конце занятия дети сравнивают квадраты.

### **85. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЗОВИ ЧИСЛО»**

**Цель:** упражнять в увеличении или уменьшении чисел на 1.

**Содержание.** Воспитатель показывает числовую фигуру и предлагает детям сосчитать кружки и назвать число на 1 меньше или больше.

### **86. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «РАЗДЕЛИ ПРАВИЛЬНО»**

**Цель:** учить находить рациональные способы деления предметов на 2, 4 части.

**Материал.** Модели прямоугольника и квадрата, простой мягкий карандаш, тетрадь в клетку, по 2 узкие полоски и по 2 квадрата их бумаги.

**Содержание.** Воспитатель обращается к детям: «Положите тетради перед собой, достаньте их конвертов прямоугольник. Сегодня вы поучитесь обводить контуры простым карандашом так, чтобы в тетради получились рисунки квадрата и прямоугольника. Посмотрите, как это надо делать (показывает на доске). После того, как дети обведут фигуры квадрата и прямоугольника они их застраховывают по образцу.

### **87. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «РАЗДЕЛИ ПРАВИЛЬНО»**

**Цель:** находить рациональные способы деления геометрических фигур.

**Содержание.** Воспитатель предлагает детям подумать, как можно по-разному сложить узкие полоски, чтобы разделить их на 4 равные части. После того как дети разделяют, педагог выясняет, какой способ удобнее. Затем предлагает по-разному разделить квадрат на 4 части. В заключение воспитатель вместе с детьми делает вывод о том, как удобнее делить на 4 равные части узкую полоску и квадрат.

### **88. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СКОЛЬКО ДО И ПОСЛЕ»**

**Цель:** закрепить представление о прямой и обратной последовательности числе.

**Материал:** числовые фигуры с количеством кружков 4, 6, 8.

**Содержание.** Воспитатель показывает числовую фигуру, предлагает сосчитать, сколько на ней кружков, и назвать числа, которые идут после данного числа или после.

### **89. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОХОД В КИНОТЕАТР»**

**Цель:** упражнять в порядковом счете в пределах 10.

**Материал.** Наборное полотно с 10 полосками, карточки с 2 числовыми фигурами («билеты в кино»).

**Содержание.** Воспитатель обращается к детям: «Представьте себе, что это не наборное полотно, а зал кинотеатра, где каждый кармашек стула. Сколько всего рядов стульев? Кто хочет посчитать ряды по порядку? Сколько стульев в каждом ряду? Давайте все, вместе назовем номер каждого стула первого ряда. (Порядковый счет хором). У каждого из вас по 1 картинке разных животных о. Это зрители. Надо будет для них взять билет в кино» Касса на моем столе. Затем надо помочь зрителям занять свои места. На каждом билете ряда указан сверху, а номер места внизу. Воспитатель приглашает детей по очереди к своему столу. Каждый берет билет, громко называет номер ряда и места и помещает картинку в кармашек. Остальные проверяют, правильно ли найдено место?

### **90. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КАРТОЧКИ-ДОМИКИ»**

**Цель:** развивать представление о последовательности числе в пределах:

**Содержание.** Воспитатель размещает в 1 ряд 9-карточек с количеством кружков от 1 до 10 (по порядку), причем вторую, четвертую, шестую, восьмую карточку ставит обратной стороной. Затем говорит: «Карточки — это домики, в которых живут числа. Каждое число живет в своем домике, но некоторые из них спрятались. Надо определить, какие это числа. Тот, кто правильно ответит, откроет карточку». Задает вопросы: «Сколько всего домиков? На каком по счету месте домики, в которых спрятались числа. В конце занятия воспитатель предлагает посчитать домики в прямом и обратном порядке.

### **91. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «УГАДАЙТЕ, КАКОЕ ЧИСЛО ПРОПУЩЕНО?»**

**Цель:** закрепить знания и последовательности чисел.

**Содержание.** Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Угадайте, какое число я пропустила?», объясняет ее содержание: «Я буду называть 2 числа, пропуская между ними одно, а вы угадывать, какое число я пропустила. Посмотрим, какой ряд детей выиграет». Называет числа: 2 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 6 и 7, 8 и 10

### **92. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «УЧИМСЯ РИСОВАТЬ»**

Воспитатель вменяет, какие фигуры они рисовали по клеткам и сообщает: «Сегодня мы будем учиться рисовать круги. Для того чтобы круг получился ровным, его удобнее рисовать в квадрате. Посмотрите, я наложу круг на квадрат. Видите, круг касается всех сторон квадрата, а углы остаются свободными». Затем дети рисуют квадраты, воспитатель показывает на доске, как надо рисовать круги (рисуют красным карандашом круги в квадратах.).

### **93. ИГРА «ОСВОБОДИМ ПРИНЦЕССУ»**

**Цель:** развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу.

**Содержание.** Воспитатель: В некотором царстве, в некотором государстве жил-был король, у которого была красавица дочь. Однажды небо потемнело, из-за туч вылетел Змей Горыныч, подхватил принцессу и понес в свой замок. Давайте освободим принцессу. В замке 9 башен, у каждой, кроме одной, числа написаны по определенному правилу. Принцесса находится в башне, где это правило нарушено. В какой башне находится принцесса. Догадайтесь, по какому правилу написаны числа? Дети находят башню и объясняют: во всех записях числа увеличиваются на единицу, а под зеленой башней числа уменьшаются на единицу.

### **94. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «РАЗДЕЛИМ ПРЕДМЕТЫ»**

**Цель:** развитие наблюдательности.

**Содержание.** Воспитатель вывешивает таблицу, на которой нарисованы игрушки и учебные принадлежности и задает вопросы: «На какие две группы можно разделить эти предметы? Для чего нужны игрушки? Учебные принадлежности? Где нарисованы предметы?». После этого предлагает провести игру: «Кто больше придумает к этой таблице вопросов со словом сколько?»

### **95. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОСТАВЬ БЛЮДЦЕ НА МЕСТО»**

**Цель:** упражнять детей в счете.

**Содержание.** Воспитатель спрашивает: «Как узнать, сколько блюдец надо принести, чтобы каждую чашку поставить на блюдце?» Одному ребенку он предлагает сосчитать чашки, другому отсчитать и принести 7 блюдец, третьему - проверить, хватит ли блюдец для того, чтобы на них поставить чашки.

### **96. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ФИГУРЫ»**

**Цель:** развивать умение классифицировать предмету по цвету, форме, размеру, объединять в группы.

**Содержание.** Воспитатель. Посмотрите на эти фигуры, их нужно разделить на группы по разным признакам. Чем отличаются фигуры друг от друга? (Цветом, формой, величиной). На сколько групп можно разделить фигуры? (На 2 группы: 5 красных фигур, 5 зеленых). На сколько групп по форме можно разделить фигуры? (На 3 группы: 3 квадрата, 5 кругов, 2 треугольника). Как еще можно разделить фигуры? (По наличию углов: 5 фигур - без углов, это круги; 5 фигур с углами - это квадраты и треугольники). По какому признаку еще не делили фигуры? (По размеру). На сколько групп разделите фигуры по размеру? (На 2 группы: 8 маленьких фигур, 2- больших).

### 97. ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ СЧЕТ «СКОЛЬКО КОЛЕС ПОНАДОБИЛОСЬ?»

Ехали медведи на велосипеде.

А за ними кот задом наперед.

А за ним комарики на воздушном шарике.

А за, ними раки на хромой собаке.

Волки на кобыле. Львы в автомобиле.

Зайчики в трамвайчике.

Жаба на метле. . . .

Едут и смеются, пряники жуют.

Сколько колес понадобилось для такого путешествия?

### 98. ЗАДАЧА «КАКОЙ РОЖИЦЫ НЕ ХВАТАЕТ В ТРЕТЬЕМ РЯДУ?»

Жили-были три квадрата. Один был весёлый, всегда улыбался. Другой всегда спал, его глазки были закрыты. Третий квадрат всегда плакал. «Надоел мне этот спящий братец, — сказал грустный квадрат, — не хочу с ним быть рядом». Поменялись квадраты местами. Но грустный квадрат опять недоволен. Поменялись снова. Теперь грустный квадрат в середине. Слева от него спящий квадрат, а справа — весёлый квадрат, улыбающийся.

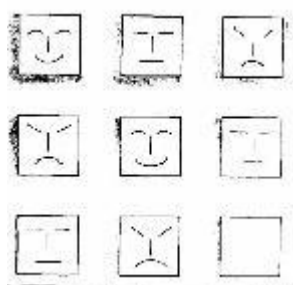


Рис. 22. Пример игрового материала.

### 99. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ИГРА С ОДНИМ ОБРУЧЕМ»

**Цель:** закрепить умение об отрицании с помощью частицы «не»

**Содержание.** Воспитатель предлагает положить все красные фигуры внутри обруча, все остальные — вне него. Какие фигуры внутри обруча? (Красные). Вне обруча? (Зеленые, желтые). А как назвать их одним словом? (Не красные).

### 100. ИГРА «ВЕСЕЛЫЕ СОСЕДИ»

**Цель:** развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.

**Содержание.** Посмотрите, перед вами целая улица с домами. Рассмотрите ее и скажите, кто живет в этих домах? У каждого животного свой дом. А если бы животные захотели бы жить вместе, на какие группы вы их разделили бы? Сколько

домой понадобилось? (Два дома: для диких животных и домашних животных). Какие животные здесь дикие, какие домашние? А теперь ответьте, какие соседи у собаки? Чей сосед петух? Кто соседи у бабочки? Кто живет слева от мышки? Кто живет справа от мышки? Кто живет справа от коровы? внимательно рассмотрите номера домов. Какие числа-соседи числа 2, Какое число идет до 4? А после 4? Какое число сосед 8 справа? После какого числа называют число 6? Какое число меньше чем 6? Какое число пропущено между числами 3 и 5?

### 101. ИГРА «РАЗДЕЛИМ И УГОСТИМ ДРУГ ДРУГА»

**Цель:** учить делить предметы на 2 и 4 части.

**Содержание.** Воспитатель: Сегодня я решила угостить вас фруктами. Зашла в магазин, но там оказалось 3 груши, 4 яблока. Но я хочу угостить всех. Что мне нужно сделать, чтобы каждый из вас попробовал фрукты?(Разделить). Как мы будем делить фрукты? (Пополам). (Предлагает детям помочь разделить фрукты). Но все равно, на всех не хватает. Что еще нужно сделать?) Разделить каждую половинку на 2 части). (Делят. Воспитатель угощает детей). Затем еще раз закрепляют, как они делили грушу. (Аналогично делят яблоки).

### 102. ИГРА «ЧИСЛА, ВСТАНЬТЕ ПО ПОРЯДКУ»

**Цель:** упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.

**Содержание.** Воспитатель вызывает всех детей и раздает им по числовой фигуре и говорит: «Вы теперь не дети, а числа. Числа, встаньте по порядку! Правильно построились числа? Сейчас они нам скажут, какое из них и на сколько больше или меньше какого? Число 1 говорит числу 2: «Я меньше тебя на число 1». Что ему ответит число 2? (Число 2 отвечает: «Я больше тебя на число 1»). А что ты скажешь числу 3? и т. д.

### 103. ИГРА «ЗВЕЗДЫ»

**Цель:** упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.

**Содержание.** Перед детьми 4 картинки: на первой изображена 1 звездочка, на второй 2, на третьей 3, четвертая картинка закрыта. Воспитатель: «Посмотрите на эти картинки, подумайте и скажите, что нарисовано на 4 картинке? Почему вы так думаете». В дальнейшем игра усложняется.

### 104. ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ СЧЕТ «СКОЛЬКО БЫЛО СТАРИКОВ?»

Шли семь стариков,  
У них семь посошков,  
На каждом посошке семь сучков,  
На каждом сучке семь утолщков,  
В каждом утолщке семь пирожков,  
В каждом пирожке семь воробьев,  
У каждого воробья семь хвостов.

Сколько было старичков? (7 старичков).

### 105. ИГРА «КАКОЙ СЕГОДНЯ ДЕНЬ»

**Цель:** закрепить знания о последовательности дней недели.

**Содержание.** Воспитатель предлагает детям встать в круг и поиграть в игру: «Назови следующий день». Объясняет игровые действия и правила: «ребенок называет день недели, например, воскресенье, и бросает мяч другому. Тот, поймав мяч, называет следующий день и т. д.

### 106. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ИГРА С ТРЕМЯ ОБРУЧАМИ»

**Цель:** см. выше.

**Содержание.** Воспитатель предлагает новую ситуацию в игре с тремя обручами. Устанавливается правило игры, например фигуры, разложить так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные. Внутри зеленого все треугольники, внутри

черного - все большие. Игру с тремя обручами можно повторять много раз, меняя правила игры.

### 107. ИГРА «РАССЕЛИ ЛАСТОЧЕК»

**Цель:** упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа

**Содержание.** Необходимо разместить в два домика ласточек, которые сидят по рядам (на проводах горизонтально), а затем ласточек, сидящих по столбцам вертикально. Необходимо перебрать все способы размещения птиц.

### 108. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ»

**Цель:** учить понимать выражение «до» и «после»

**Содержание.** Воспитатель проводит игру «Что изменилось». Объясняет игровые действия: «Надо внимательно по порядку, начиная с центра рассмотреть узор, составленный из фигур, и запомнить, как они расположены, а затем определить, что изменилось» (Воспитатель меняет местами сразу по 4 фигуры, например, квадраты и прямоугольники).

### 109. ИГРА «НАЙДИ КОШКУ»

**Цель:** учить находить сходство и различие предметов.

**Содержание.** Один художник рисовал кошек. Их был вначале 9. Но потом. Одна кошка исчезла. Художник успел нарисовать только 8 кошек. Нужно определить, как выглядела 8 кошка?

110. Игра «Сколько геометрических фигур на нашем коврике»

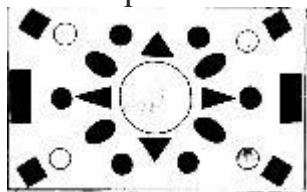


Рис. 23. Пример игрового материала.

### 111. ИГРА «КАКИХ ФИГУР НЕ ДОСТАЕТ»

**Цель:** упражнять детей в последовательной анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп.

**Материал.** Большие геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и малые (круг, треугольник, квадрат (трех цветов)).

**Содержание.** Играют двое. Распределив между играющими таблички, воспитатель объясняет задание: каждый игрок должен проанализировать фигуры первого ряда. Внимание обращается на то, что в рядах имеются большие белые фигуры, внутри которых расположены малые фигуры трех цветов. Сравнивая второй ряд с первым легко увидеть, что в нем недостает квадрата с красным кругом. Аналогично заполняется пустая клетка третьего ряда. В этом ряду не хватает большого треугольника с красным квадратом. Игру можно разнообразить, по-иному расположив в таблице фигуры и знаки вопроса.

### 112. ИГРА» ПРИМЕРОВ МНОГО — ОТВЕТ ОДИН»

**Цель:** формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10.

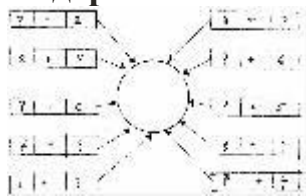
**Содержание.** Набор карточек с числами.

Играют двое. Ведущий кладет на красный квадрат карточку с любым числом, например, 8. В желтых кругах уже обозначены числа. (Второй игрок должен дополнить их до числа 8 и соответственно в пустые круги положить карточки с числами 6, 7, 5, 4).

### 113. ИГРА «ТОРОПИСЬ, ДА НЕ ОШИБИСЬ»

**Цель:** закрепить знания состава чисел первого десятка.

**Содержание.** Набор карточек с числами.



Игру начинают с того, что в центральный круг помещают карточку с числом, большим 5. Каждому из 2 играющих необходимо заполнить клеточки на своей половине рисунка, положив на знак 1 карточку с таким числом, чтобы при сложении его с записанным числом получилось то число, которое помещено в круг.

Рис. 24. Пример игрового материала.

#### 114. ИГРА «ПОДБЕРИ КЛЮЧ К ЗАМКУ»

**Цель:** учить зрительно устанавливать сходство и различие предметов, развивать навыки самоконтроля.

**Содержание.** Воспитатель: итак, у вас 5 ключей, но к замку подходит 1. Определите, какой? Дети называют номер нужного ключа, проверяют, подходит ли он к замку.

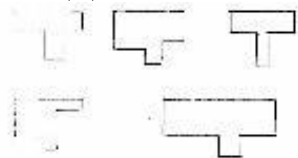


Рис. 25. Пример игрового материала.

#### 115. ИГРА «ЗАПОЛНИ КВАДРАТ»

**Цель:** Упорядочивание предметов по различным признакам.

**Игровой материал.** Набор геометрических фигур, различных по цвету и форме.

**Правила игры.** Первый игрок кладет в квадраты, не обозначенные цифрами, любые геометрические фигуры, например красный квадрат, зеленый круг, желтый квадрат.

Второй игрок должен заполнить остальные клетки квадрата так, чтобы в соседних клетках по горизонтали (справа и слева) и по вертикали (снизу и сверху) были фигуры, отличающиеся и по цвету, и по форме.

Исходные фигуры можно менять. Игроки тоже могут меняться местами (ролями). Выигрывает тот, кто сделает меньше ошибок при заполнении мест (клеточек) квадрата.

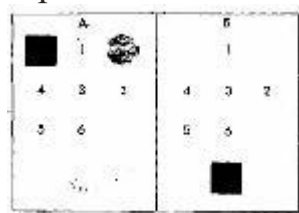


Рис. 26. Пример игрового материала.

#### 116. ИГРА «ВСПОМНИМ СКАЗКУ «КУРОЧКА РЯБА»

**Цель:** развивать умение ориентироваться в пространстве.

**Содержание.** Дети вспоминают сказку, рассказывают ее, Отмечают, что слева на рисунке стоит дед, в середине на лавочке курочка, а баба сидит справа. На полу, внизу-разбитое яйцо, направо убегает мышка.



Рис. 27. Пример игрового материала.

### 117. ИГРА «ЧТО, ГДЕ НАХОДИТСЯ»

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве.

Рассмотри картинку. Что изобразил художник? Что находится на полу, на столе? Придумай рассказ, используй слова: на, над, под, наверху, внизу, слева, справа, левее, правее.



Рис. 28. Пример игрового материала.

### 118. ИГРА «КОЛЕСО ОБОЗРЕНИЯ»

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве.

Кто катается на «Колесе обозрения»? Кто выше всех? Кто ниже всех? С какой стороны сидит мышка? А заяц? Между кем и кем находится петушок? Придумай сам другие вопросы к картинке.

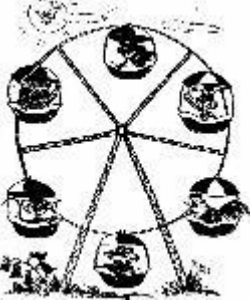


Рис. 29. Пример игрового материала.